**Р МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования и науки Волгоградской области**
**Алексеевский муниципальный район**
**МБОУ Шарашенская СШ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Захарова
Захарова Е.И.
Протокол №1от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Шарашенская СШ
Ильина В.И.
Приказ № 160 от «31» 08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Чтение (литературное чтение)»**

Год обучения: 2026-2027
**для 6 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

СОСТАВИЛ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования и науки Волгоградской области**
**Алексеевский муниципальный район**
**МБОУ Шарашенская СШ**

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель ШМО<br>_____<br>Захарова Е.И.<br>Протокол №1от «26» 08<br>2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br>_____<br>Ильина В.И.<br>Приказ № 160 от «31» 08<br>2026 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**АООП ООО**

по учебному предмету
**«Чтение (литературное чтение)»**

Год обучения: 2026-2027
**для 6 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

СОСТАВИЛ

_____

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

– продолжать знакомство школьников с произведениями классиков русской литературы, современных писателей и поэтов;

– расширять первичные представления обучающихся о некоторых малых формах устного народного творчества;

– развивать и совершенствовать у школьников навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– развивать и совершенствовать у школьников умение поделиться впечатлением о прочитанном;

– продолжать формирование у обучающихся навыков пересказа прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать навыки работы с различными текстами;

– формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с книгой;

– развивать у подростков интерес к чтению;

– систематизировать, расширять и углублять представления школьников об окружающей действительности;

– корригировать недостатки аналитико-синтетической деятельности школьников с нарушением интеллекта, в том числе словесно-логического мышления;

– обогащать словарный запас обучающихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;

– формировать, корригировать и развивать речевое общение обучающихся в процессе элементарного анализа и обсуждения литературного произведения;

– воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе и ее ресурсам, нравственные качества личности;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки чтения в 6 классе — это последовательное продолжение линии объяснительного чтения, направленного на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся в той или иной степени личном опыте учащихся. Несмотря на всё его несовершенство к 6 классу ученики обладают определённым запасом сведений об окружающем природном и социальном мире, владеют некоторыми умениями работы с художественными и научно-познавательными текстами. На уроках литературного чтения школьники будут знакомиться с основными сведениями об авторе и историей создания того или иного произведения.

Преемственность содержания произведений, предлагаемых для изучения обучающимся в 6 классе, по отношению к текстам, изученным в 5 классе, состоит также и в их жанровом разнообразии. Во всех разделах современного учебника по чтению для школьников с нарушением интеллекта широко представлены как традиционные для детского чтения жанры художественной литературы (рассказ, сказка, басня, стихотворение) и малые формы фольклора (пословицы и песни), так и мало используемый жанр художественных произведений — былина.

Характеризуя в целом литературные произведения, которые подростки будут читать и анализировать на уроках чтения в 6 классе, следует отметить их ценность в духовно-нравственном развитии обучающихся.

Уроки чтения в 6 классе, как и в предыдущие годы обучения, направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков школьников. Продолжится в 6 классе и работа, направленная на развитие мотивации, целеполагания, планирования, контроля и самоконтроля деятельности обучающихся в процессе чтения.

В 6 классе планируется проведение уроков внеклассного чтения, начатых в предыдущий год обучения. Они проводятся один раз месяц. Подготовка к этим урокам начинается с рассмотрения содержания рубрики учебника «На книжной полке». Начиная с 6 класса проводится систематический учёт прочитанного. С этой целью учитель организует работу по ведению подростками индивидуальных дневников внеклассного чтения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Внеклассное чтение |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Давайте читать | 13 | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 |
| 3 | Круглый год. Осень | 9 | |
| 4 | Истоки мудрости | 14 | 1 |
| 5 | Наша Родина | 10 | 1 |
| 6 | Круглый год. Зима | 9 | |
| 7 | Среди людей | 13 | 1 |
| 8 | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 8 | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 8 | |
| 10 | Люби все живое | 16 | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 7 | 1 |
| 12 | «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 12 | |
| 13 | Круглый год. Лето | 9 | |
| | Итого | 136 | 8 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец 6 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• правильно и плавно читает целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и по значению слов);

• отвечает на вопросы (при необходимости (с помощью учителя));

• определяет основную мысль (с помощью учителя) в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

• способен осуществить полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

• заучивает наизусть небольшие по объёму стихотворения или отрывки из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

*достаточный уровень*

• правильно и плавно читает целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи, в том числе и сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова (после предварительной отработки);

• читает с соблюдением знаков препинания в конце предложений; использует интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений;

• самостоятельно отвечает на вопросы по содержанию текста;

• осуществляет словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

• осуществляет коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

• составляет элементарную характеристику героя (с использованием опорных слов);

• определяет основную мысль прочитанного произведения (с помощью учителя) и подтверждает её отрывками из текста;

• делит текст на части по предложенному плану;

• способен выполнить полный пересказ текста (по предложенному словесно-логическому плану) и выборочный пересказ (с опорой на иллюстрацию);

• заучивает наизусть 6—8 стихотворений;

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• выполняет на уроке чтения задания учителя;

• демонстрирует умения ведения дневника читателя;

• выражает свое отношение к литературным произведениям, с которыми познакомился на уроках чтения, отношение к героям произведений и их поступкам, способен дать их оценку (при необходимости (с помощью учителя));

• определяет (с помощью учителя) отношение автора к героям произведения и их поступкам;

• понимает эмоциональное состояние героя произведения и устанавливает причины его переживаний.

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения информации.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте читать** | | | | | |
| 1 | Вступительная статья к разделу «Давайте читать» | **1** | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?». | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении. | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг. |
| 2 | Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Доказательство своего мнения строчками из стихотворения. | объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Читают выборочно (с помощью учителя). | объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения. |
| 3 | Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы) | **1** | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг. Работа с читательским дневником. | Составляют рассказ о понравившихся книгах (с помощью учителя). Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Заполняют читательский дневник. | Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения. Заполняют читательский дневник. |
| 4 | Биографические сведения о М. Горьком | **1** | Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи. Отвечают на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей (с помощью учителя). | вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей. |
| 5 | По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию повести. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов. | повести. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа (с помощью учителя). | Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа. |
| 6 | По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям. Пересказ текста | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям. Пересказывают часть текста (по вопросам). | Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения. Пересказывают текст. |
| 7 | С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла трудных для | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». | Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения. Определяют главную мысль сказки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста (с помощью учителя). | Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста. |
| 8 | С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя. Оценочное суждение о чертах характера Люси. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают (с помощью учителя). Выбирают слова для оценки характера Люси (с помощью учителя). | Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки. |
| 9 | Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» из повести «Хлеб той зимы» | **1** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. | Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. | Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Объясняют название отрывка (с помощью учителя). Пересказывают часть текста. | тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка. |
| 10-11 | Э. Фонякова. Отрывок «Робинзон Крузо» (в сокращении) из книги «Хлеб той зимы» (часть 1,2) | **2** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка (при необходимости с помощью учителя) Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают по ролям разговор мамы и девочки. Пересказывают отрывок из текста (по вопросам учителя). | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения. Пересказывают отрывок из текста (с опорой на иллюстрацию учебника). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | окраской.<br>Участие в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказ отрывка из текста по вопросам учителя. | | |
| 12 | Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся | **1** | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации.<br>Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.<br>Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.<br>Формулирование выводов из коллективного обсуждения. | Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений.<br>Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте.<br>Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы с помощью иллюстрации к стихотворению.<br>Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения. | Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами.<br>Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте.<br>Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Давайте читать (обобщающий урок по разделу) | **1** | Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям. Выполнение теста по разделу «Давайте читать». | Составляют рассказ о книгах (с помощью учителя). Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест (с помощью учителя). | Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест самостоятельно. |
| **Школьная страна** | | | | | |
| 14 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». | **1** | Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б. Заходер. Стихотворение «Перемена».<br>Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски» | | содержанию.<br>Пересказ отрывков произведений.<br>Использование элементов драматизации.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся.<br>Работа с читательским дневником. | Пересказывают понравившиеся отрывки.<br>Соотносят строки произведений с иллюстрациями (с помощью учителя).<br>Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки.<br>Заполняют читательский дневник. | содержанию произведений.<br>Соотносят строки произведений с иллюстрациями.<br>Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена».<br>Организуют выставку книг и рисунков.<br>Заполняют читательский дневник. |
| 15 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» (часть 1) | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям. | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз. | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Ориентируются в тексте рассказа.<br>Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений. |
| 16 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» (часть 2) | 1 | Выразительное чтение второй части рассказа.<br>Объяснение смысла непонятных слов и | Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и | Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения.<br>Объясняют смысл непонятных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выражений. Размышление над содержанием произведения, анализ прочитанного. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям. Объяснение нравственного смысла рассказа. Составление характеристики героев. | значению слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку. | слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева. |
| 17 | Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему» | **1** | Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки |
| 18 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» (часть 1) | **1** | Совершенствование навыков | Читают правильно, выразительно, целыми | Читают правильно, выразительно, осознанно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Смысловое чтение, построение речевого высказывания. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации | словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя). Ответы доказывают примерами из текста рассказа (с помощью учителя). | бегло, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учебника. Ответы доказывают примерами из текста. |
| 19 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» (часть 2) | **1** | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют | Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа. | смысл слов с опорой на содержание. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают отрывок рассказа (с помощью учителя). | образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают часть текста. |
| 20 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» (часть 3) | **1** | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль и героев произведения. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя. | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль и героев произведения. Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей. Пересказывают рассказ по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна» | **1** | Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведения раздела. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна». | Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя). Объясняют смысл пословиц и поговорок (с помощью учителя). Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведения раздела. Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям. Выполняют тест (с помощью учителя). | Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Самостоятельно выполняют тест по разделу. |
| **Круглый год. Осень** | | | | | |
| 22 | Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу. | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по | Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию. Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени. Чтение наизусть. Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста. Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды». | звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть. Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя). Составляют рассказ об обряде (с опорой на иллюстрации). | интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть. Ответы на вопросы учебника. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды». |
| 23 | Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали» | **1** | Выразительное чтение обрядовой песни. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника. Составление рассказа по иллюстрации. Беседа о бережном | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям (с помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на картинки. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу (с | Выразительно читают песню целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из песни к иллюстрациям. Составляют рассказ. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношении к хлебу. Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу. | помощью учителя). | |
| 24 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам. Пересказ части сказки по плану. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану (с помощью учителя). | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану. |
| 25 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Дают оценку героям | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказ по картинному плану. | сказки (с помощью учителя). Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки (с помощью учителя). | из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки. Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану. |
| 26 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3 | **1** | Выразительное чтение литературной сказки. Объяснение смысла выражений. Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки. Развитие речи и умение работать с текстом. Пересказ сказки по плану. Ответы на вопросы учебника. Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки. | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в объяснении авторских выражений. Анализируют содержание сказки (с помощью учителя). Кратко пересказывают сказку по плану. Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор. | Выразительно читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют трудные слова и выражения. Анализируют содержание сказки. Пересказывают сказку по плану. Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор. |
| 27 | Ф. Тютчев. Стихотворение | **1** | Ознакомление с | Читают стихотворение | Читают выразительно, бегло, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Есть в осени первоначальной…» | | произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…». Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева. Анализ стихотворения. Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для описания осени. Работа с системой вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. | выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени (с помощью учителя). Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы учителя словами из текста. Выявляют эпитеты, использованные для описания осени. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение. |
| 28 | Осень (из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки сказка-рассказ «Октябрь» | **1** | Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки-рассказа по плану. Нахождение в | Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних | Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части. Рассказывают сказку-рассказ. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем. | деньков (с помощью учителя). Читают по ролям разговор синичек с зайцем. | |
| 29 | С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы» | **1** | Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картину к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения. | Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть. |
| 30 | Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» | **1** | Обобщение знаний по разделу «Круглый год. Осень». Соотнесение живописных полотен и литературных произведений. Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных. | Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ (с помощью учителя). | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями. Составляют рассказ об осени. Соотносят живописные картины русских художников с литературными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела. Тест по разделу «Круглый год. Осень» | Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл (с помощью учителя). Выполняют тест (с помощью учителя). | произведениями раздела об осени. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Выполняют тест самостоятельно. |
| **Истоки мудрости** | | | | | |
| 31 | Вступительная статья к разделу. «Внеклассное чтение». Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница» | **1** | Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские | Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг. Заполняют дневник | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг. Заполняют дневник читателя.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева». Работа с дневником читателя. | читателя. | |
| 32 | Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» | **1** | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план. | Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают сказку с опорой на картинный план (с помощью учителя). | Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану. |
| 33 | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям (с помощью учителя). Участвуют в | Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический. | работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. | деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану. Составляют словесную характеристику мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. |
| 34 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают по заданию учителя. | Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. |
| 35 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | **1** | Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подбирают слова | Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Чтение по ролям с элементами драматизации. Пересказ сказки по ролям. | из текста сказки к иллюстрациям (с помощью учителя). Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям (с помощью учителя). | Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям. |
| 36 | И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | **1** | Изучение особенностей басни как жанра литературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения басни. Выразительное чтение басни по ролям. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма. Драматизация басни. | Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова (с помощью учителя). Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов и выражений (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию басни. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по ролям по заданию учителя. | Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя басню. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм. Участвуют в драматизации басни. | |
| 37 | И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей» | **1** | Выразительное чтение басни. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям. Составление характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивание басни наизусть. Выбор пословицы, соответствующей морали басни. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). | Читают правильно, выразительно, бегло. Читают басню по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Составляют характеристику Стрекозы и Муравья. Выбирают соответствующую морали басни пословицу. Заучивают басню наизусть. |
| 38 | К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по | Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений.<br>Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском. | слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений (с помощью учителя).<br>Участвуют в словесном рисовании картины. | Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений.<br>Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа. |
| 39 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам. | Читают сказку целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам. |
| 40 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке | **1** | Выразительное чтение | Читают вторую часть | Читают сказку правильно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и рыбке» часть 2 | | второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям. | сказки правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям (с помощью учителя). | выразительно, бегло. Определяют главную мысль сказки. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту произведения. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. |
| 41 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 | **1** | Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. | Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. |
| 42 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | **1** | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. | Выразительное читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе. | Подтверждают свои ответы строчками из текста (с помощью учителя). Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе. | Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе. |
| 43 | К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по | Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя). Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. | Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разделу «Истоки мудрости». | Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу (с помощью учителя). | мудрости». |
| **Наша Родина** | | | | | |
| 44 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание песни наизусть. Фотовыставка красивых мест, которые посещали обучающиеся. | Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в организации фотовыставки. | Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа. Организуют фотовыставку. |
| 45 | Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый | **1** | Выборочное чтение, рассказывание | Читают произведения для внеклассного чтения, | Читают внеклассную литературу под контролем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева» | | отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям. Работа с дневником читателя. | выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме. Заполняют дневник читателя. | учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Делятся впечатлениями о прочитанном, выражают свое отношение к героям. Заполняют дневник читателя. |
| 46 | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (из книги «Моя Родина») | **1** | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. | Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. Отвечают на вопросы | Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. Высказывание своего мнения по вопросам учебника. | учителя. Оценивают главных героев 9с помощью учителя). Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира (с помощью учителя). Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, (с помощью учителя). | Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. Высказывают и объясняют свое мнение (по вопросам учебника). |
| 47 | М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строф по вопросам учебника. | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Дают оценку поступкам героя стихотворения ( с помощью учителя). Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы. Анализируют вторую и третью строфы (с помощью учителя). | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строф (с помощью учителя). |
| 48 | К. Паустовский Рассказ | **1** | Чтение текста целыми | Совершенствуют технику | Читают рассказ целым словом и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | | словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя. | чтения, читая рассказ по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение (с помощью учителя). | целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. |
| 49 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам. | Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа (с помощью учителя). Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя. | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. |
| 50 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | **1** | Выразительное чтение рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и | Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами. | Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного и патриотического смысла произведения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ, близко к тексту (описание Борового озера). | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения.<br>Высказывают свою точку зрения.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают эпизод рассказа (по опорным словам). | Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный и патриотический смысл произведения.<br>Пересказывают, близко к тексту (описание Борового озера). |
| 51 | Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».<br>Определение нравственного смысла поступка главного героя.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Словесное рисование картины к тексту. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки.<br>Словесно рисуют картины к тексту (с помощью учителя). | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют нравственный смысл поступка героя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Словесно рисуют картину к сказке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Обсуждение удивительной способности русского матроса. | Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл (с помощью учителя). | Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт. Высказывают своё отношение к русскому матросу. |
| 54 | П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о Родине. Выполнение теста по разделу «Наша | Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя). Читают стихи и рассказы о | Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Родина». | Родине.<br>Составляют предложения о родном крае.<br>Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). | Выполняют тест самостоятельно. |
| **Круглый год. Зима** | | | | | |
| 55 | Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи и колядки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями.<br>Исполнение колядки под музыку. | Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье».<br>Коллективно исполняют колядку под музыку. | Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Сопровождают рассказ семейными фотографиями.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Поют колядку под музыку. |
| 56 | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1 | **1** | Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по | Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Придумывание заголовка к первой главе сказки. Деление главы на части по плану. Чтение разговора зверей по ролям. | учителя по содержанию. Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу сказки на части по плану (с помощью учителя). Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией. | сказки и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу на части (по плану). Читают разговор зверей (по ролям). |
| 57 | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2 | **1** | Выборочное чтение сказки по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Придумывание заголовка ко второй главе сказки. Деление текста на части и пересказ по картинному плану. | Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения (с помощью учителя). Придумывают заголовок ко второй части сказки (с помощью учителя). Делят текст на части (с помощью учителя). | Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Придумывают заголовок ко второй части сказки. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану. |
| 58 | А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение описания инея и снега. Заучивание | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя. Сравнивают описание инея | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворения наизусть | и снега (с помощью учителя). Заучивают наизусть стихотворение (с использованием мнемотехники). | Сравнивают описание инея и снега. Заучивают наизусть стихотворение. |
| 59 | А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?» | **1** | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации. | Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов (с помощью учителя). Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей (с помощью учителя). | Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации. |
| 60 | А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к | Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя. Заучивают отрывок стихотворения наизусть. | Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают стихотворение наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть. | | |
| 61 | В. Бианки. Рассказ «Снежная книга» | **1** | Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану. | Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют историю из «снежной книги» по плану (с помощью учителя). | Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают части текста с опорой на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану. |
| 62 | С. Есенин. Стихотворение «Пороша» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Деление текста на строфы. Анализ каждой строфы. Обращение внимания на авторские | Выразительно читают стихотворение целыми словами жужжащим чтением. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по делению текста на строфы (с помощью учителя). Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Делят текст на строфы (с помощью учителя). Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну. Заучивают стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сравнения С. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть. | сосне, дорогу, сосну. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения. | наизусть. |
| 63 | Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима» | **1** | Чтение и отгадывание загадок о зиме. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу. Выполнение тестового задания по разделу. | Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают (с помощью учителя) по вопросам. Читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» (с помощью учителя). | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно. |
| | **Среди людей** | | | | |
| 64 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по | Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди» | | содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения с незнакомыми людьми. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям. | учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации. | целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Делятся впечатлениями о прочитанном, выражают свое отношение к героям. |
| 65 | Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами» | **1** | Выразительное чтение статьи. Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Пересказ статьи. | Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Пересказывают статью по | Читают статью бинарным чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают статью, близко к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наводящим вопросам. | |
| 66 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1 | **1** | Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя. | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. | Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя. |
| 67 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана. | Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации. | Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана учебника. |
| 68 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в | Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста (по картинному плану). | работе по оценке героев и их поступков. Пересказывают (с помощью учителя) по картинному плану. | героев и их поступков. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают текст (по картинному плану). |
| 69 | А. Плещеев. Стихотворение «Внучка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию. Заучивание стихотворения наизусть. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к слайдам презентации. Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы. | Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на презентацию. Заучивают стихотворение наизусть. |
| 70 | В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев. Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказ первой части по плану. | Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника (с помощью учителя). Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя. | Определяют главную мысль рассказа. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказывают первую часть по плану. |
| 71 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной части по вопросам учителя. | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Разбирают незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану. Отвечают на вопросы в доступной форме. | Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло. Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируют прочитанную часть рассказа. Отвечают на вопросы по тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ второй части по плану. | | |
| 72 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3 | **1** | Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения. | Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в коллективном обсуждении (в доступной форме). Пересказывают текст (с дифференцированной помощью учителя). Участвуют в выделении главной мысли произведения. | Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. Озаглавливают части рассказа (под руководством учителя). Пересказывают текст. Выделяют главную мысль произведения. |
| 73 | В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4 | **1** | Совершенствование техники чтения обучающихся. Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительное чтение | Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки». Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану (с помощью учителя)). | Бегло, выразительно читают рассказ. Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | текста. Анализ рассказа по вопросам учителя. Пересказ четвертой части рассказа по плану. | Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Кратко пересказывают часть рассказа по плану. | Пересказывают четвертую часть рассказа. |
| 74 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» (часть 1) | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Придумывание заголовка для 1 части рассказа. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина. | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Леньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков (с помощью учителя). | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Леньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков. |
| 75 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» (часть 2) | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа. Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений. | Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку | Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки). Правильно читают слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному. Приведение примеров из текста. Установление причин поступков героев литературного произведения. Оценка характера героя на основе анализа его поступков. Объяснение своего мнения. Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки. Объяснение смысла заголовка рассказа. | ударения в словах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Приводят примеры из текста (с помощью учителя). | рубрики «Читай правильно». Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт. Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы. Составляют словесный портрет Лёньки. Объясняют смысл заголовка рассказа. |
| 76 | В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей» | **1** | Выразительное чтение произведения. Обсуждение правил поведения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями (с помощью учителя). Выполняют тест (с помощью учителя). Пересказывают по | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение наизусть стихотворений раздела. Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела. Выполнение теста по разделу «Среди людей». | вопросам учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок. | самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. |
| | **О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии** | | | | |
| 77 | Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе» | **1** | Чтение вступительной статьи раздела. Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся. Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа | Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами. Рассказывают о своей будущей профессии. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам. | Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу». | | |
| 78 | Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям. | Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Делятся впечатлениями о прочитанном рассказе (в доступной форме). | Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают произведения внеклассного чтения по ролям. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Делятся впечатлениями о прочитанном, выражают свое отношение к героям. |
| 79 | Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети» | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Толкование слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа строчками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. | коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. | Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки. |
| 80 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» (часть 1) | **1** | Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки. Ознакомление с содержанием сказки. Словарная работа. Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану. Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей). | Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту (с помощью учителя). Делят текст на смысловые части (с помощью учителя). Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, (с помощью учителя). Пересказывают отрывок сказки. | Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. Объясняют значение трудных слов. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту. Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме. |
| 81 | Шведская народная сказка в | **1** | Выразительное чтение | Читают выразительно | Выразительно читают целыми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» (часть 2) | | второй части сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных. Деление теста на части. Составление пересказа по плану. | вторую часть сказки целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают (с помощью учителя). Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, (с помощью учителя). Делят текст на части (с помощью учителя). Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану. | словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют словесную характеристику Свена. Делят текст на части. Пересказывают сказку с опорой на план. |
| 82 | М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своих | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни. | Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Подтверждают свои ответы примерами из жизни. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ответов примерами из жизни. | | |
| 83 | Нанайская народная сказка «Айога» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывание своё отношение к народным сказкам. Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их. Выявление нравственной проблемы сказки. Высказывание своего отношения к поступкам дочерей. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль (с помощью учителя). Определяют смысл понятий (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения (с помощью учителя). Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке. Рассказывают сказку с использованием опорных слов. | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают свое отношение к народным сказкам. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки. Отвечают на вопросы по содержанию. Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сравнений. | | |
| 84 | В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | **1** | Выразительное чтение рассказа. Формирование навыка осознанного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела». Выполнение тестового задания к разделу. | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в объяснении смысла пословиц. Зачитывают примеры из прочитанных произведений (с помощью учителя). Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы. Выполняют тест (с помощью учителя). | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Находят в тексте образные сравнения. Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выполняют тест (самостоятельно). |
| **Защитники Отечества** | | | | | |
| 85 | Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | **1** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. | Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль (с помощью учителя). Отвечают на вопрос по содержанию. | Читают рассказы целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о защитниках Родины. Пересказывают по картинному плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление рассказа о защитниках Родины. | Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о защитниках Родины. | |
| 86 | Былина «Первый бой Ильи Муромца» (часть 1) | **1** | Выявление художественных особенностей былин. Прослушивание аудиозаписи исполнения былин. Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения». Постановка вопросов к тексту по ходу чтения. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. | Коллективно выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям. | Выявляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают былину целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Определяют главную мысль. Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации. |
| 87 | Былина «Первый бой Ильи Муромца» (часть 2) | **1** | Выразительное чтение былины. Продолжение составления глоссария устаревших слов. | Читают выразительно былину целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших | Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией. Составляют глоссарий устаревших слов на опорном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану. Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине. | слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану. Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине. | листе урока. Отвечают на вопросы к былине. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Рассказывают об Илье Муромце по плану. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине. |
| 88 | С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор» | **1** | Знакомство с содержанием рассказа. Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное). Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных эпизодов. | Знакомятся с содержанием рассказа. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят главную мысль произведения при помощи учителя. Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных эпизодов. Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе. | Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Составляют характеристику главных героев рассказа. Пересказывают рассказ. |
| 89 | А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края» | **1** | Выразительное чтение текста целыми словами. | Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по | Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть. | слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают (с помощью учителя). Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть. |
| 90 | А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота» | **1** | Выразительное чтение рассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям. Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа. | Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника. Читают отрывки текста по ролям (с помощью учителя). Пересказывают отрывок текста с помощью учителя). | Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа по ролям. Пересказывают отрывок текста (по плану). |
| 91 | М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы». | **1** | Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного | Читают стихотворение с эмоциональной окраской. Участвуют в нахождении | Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношения к Родине. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рисование словесной картины к стихотворению. | строк стихотворения для ответов на вопросы. Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций. | Родине. Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя. Рисуют словесную картину. |
| 92 | А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества». | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест (с помощью учителя). | Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организуют выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно. |
| | **Люби всё живое** | | | | |
| 93 | Вступительная статья к разделу «Люби всё живое» | **1** | Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли. Ответы | Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам. | Читают статью целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на вопросы по содержанию словами из текста. Составление правил поведения в природе | Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения в природе | главную мысль. Составляют правила поведения в природе, оформляют их в буклет. |
| 94 | Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализ иллюстративного материала к произведениям. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего | Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Делятся впечатлениями о прочитанных произведениях (в доступной форме). Приносят книги для выставки, помогают в её организации. Заполняют дневник читателя. | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Делятся впечатлениями о прочитанном, выражают свое отношение к героям. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Заполняют дневник читателя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношения к героям. Работа с читательскими дневниками. | | |
| 95 | Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков. | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают отрывок из произведения (с помощью учителя).. | Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают часть рассказа (по плану). |
| 96 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» (часть 1) | **1** | Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам. Деление первой части рассказа по плану. | Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть по ролям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. | Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи. Делят часть рассказа (по плану). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» (часть 2) | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа. Видение темы и проблемы произведения. Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора. Составление рассказа по иллюстрации. Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки. | Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят заданные эпизоды (с помощью учителя). Читают разговор аптекаря и деда (по ролям). Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении. Составляют рассказ по иллюстрации (с помощью учителя). | Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям. Выразительно читают отрывки из рассказа. Составляют рассказ по иллюстрации. |
| 98 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» (часть 3) | **1** | Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение | Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. | Читают третью часть рассказа целыми словами. Находят и зачитывают описания осенней |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | главной мысли.<br>Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Деление части рассказа по плану.<br>Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Делят третью часть рассказа по плану (с помощью учителя).<br>Пересказывают своими словами один эпизод рассказа. | ночи, лесного пожара.<br>Отвечают на вопросы к рассказу.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Делят третью часть по плану.<br>Кратко пересказывают историю о зайце по плану. |
| 99 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» | **1** | Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа.<br>Сравнение основных черт характера героев.<br>Восстановление порядка событий рассказа.<br>Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому | Читают текст осознанно, правильно, выразительно.<br>Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов.<br>Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Иллюстрируют кроссворд к рассказу. | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения.<br>Сравнивают основные черты характера героев.<br>Восстанавливают порядок событий рассказа.<br>Составляют кроссворд к рассказу.<br>Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | плану.<br>Составление кроссворда по произведению | | |
| 100 | В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении) | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из рассказа к картинке. | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из рассказа. |
| 101 | А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения. | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации. | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа. Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста. Формулирование главной мысли текста. Нахождение слов и выражений, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою. Анализ текста. Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью. | Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам. | Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию. |
| 103 | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Составление личного | Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Участвуют в объяснении трудных слов. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими | Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне. Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их. Характеристика Тёмы, его поступка. Использование краткого пересказа для ответа на вопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное. | словами. Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы (с помощью учителя). Высказывают свои эмоции на прочитанное. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника. | из текста. Дают словесную характеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |
| 104 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» (часть 1) | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя. Нахождение отрывка в | Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его. | Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов). Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Находят отрывок в тексте, который |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказ отрывка из рассказа. | | можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают отрывок из рассказа. |
| 105 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» (часть 2) | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги). Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. | Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям (с помощью учителя). | Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. |
| 106 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» (часть 3) | **1** | Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа. Нахождение в тексте отрывка, который | Выразительно читают третью часть рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к | Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют трудные слова. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказ его. Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2) | жизни». Выразительно читают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 (с помощью учителя). | Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказывают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1. |
| 107 | В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела. Чтение произведений о природе. Организация выставки книг в классе. | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Читают произведения о природе. Помогают организовать выставку книг. | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Пересказывают рассказы о природе. Организуют выставку книг о родной природе. |
| | **Круглый год. Весна** | | | | |
| 108 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, | Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | замыкает, Весну Красну приглашает» | | определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе | Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает». | цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает». |
| 109 | Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев. | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- | Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои | Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном». | | следственных связей между событиями и поступками героев. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям. Работа с читательским дневником. | впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации. Заполняют дневник читателя. | Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Делятся впечатлениями о прочитанном, выражают свое отношение к героям. Заполняют дневник читателя. |
| 110 | Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст произведения. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива. Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки. | Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива (с помощью опорных слов). Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки (с помощью учителя). | Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы к рассказу. Объясняют значение слов (с опорой на текст произведения). Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 111 | Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда. | Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения. Определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда. |
| 112 | Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны. Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией. Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев). | Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией (с помощью учителя). Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок. Заучивают отрывок стихотворения наизусть. | Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рисование словесных картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. | | |
| 113 | Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение сказки по ролям. Обращение внимания на слова - авторские подсказки. | Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку. Читают рассказ по ролям с элементами драматизации. | Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся.<br><br>Читают сказку по ролям. Обращают внимание на слова - авторские подсказки. |
| 114 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна» | **1** | Выразительное чтение стихотворения. Разделение его на строфы. Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Обобщение | Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Делят его на строфы (с помощью учителя). Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя. Заучивают часть стихотворения. Читают | Выразительно читают стихотворение. Делят его на строфы. Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна». Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Организация фотовыставки «Весенние пейзажи». | рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки. | Выполняют тест. Организуют фотовыставку. |
| **Никто не забыт, ничто не забыто…** | | | | | |
| 115 | Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка» | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе. Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете. Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие | Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями. Выразительно читают стихотворение. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя. | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте. Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения. Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами. | Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал. | Победы. |
| 116 | С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» | **1** | Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разъезда. Чтение разговора солдат по ролям в начале боя. Краткий рассказ о подвиге панфиловцев | Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся. Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения (с помощью учителя). Находят в тексте описание разъезда (с помощью учителя). Кратко рассказывают о подвиге панфиловцев по плану (с помощью учителя). | Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя. Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково. Кратко пересказывают рассказ по плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по плану. | | |
| 117 | Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат» | **1** | Выразительное чтение стихотворения. Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строф по заданию учителя: -о непобедимости солдата, павшего в бою; -о горе родных павшего солдата; - о Могиле Неизвестного Солдата; - о почитании и памяти людей. | Выразительно читают стихотворение целыми словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор (с помощью учителя). | Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией. Делят текст стихотворения на строфы. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа. |
| 118 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам: - о внешнем виде мальчика; - чем мальчик понравился | Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану (с помощью учителя). | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Пересказывают первую часть по плану учебника. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | капитану, командиру батареи; -как отнёсся к мальчику капитан. Пересказ первой части рассказа по плану. | | |
| 119 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа. Словарная работа (с опорой на материал рубрик учебника «Читай правильно», «Слова для объяснения»). Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя: -о голодании мальчика и привычке экономить еду; -как утешал Колю капитан; -какую пользу принёс Коля краснофлотцам; - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику. Пересказ второй части по плану. | Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану (с помощью учителя). | Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль второй части рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту. |
| 120 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое | **1** | Выразительное чтение | Выразительно читают | Выразительно читают третью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сердце» (в сокращении) часть 3 | | третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе. Выборочное чтение по заданию учителя: - какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана; -как мальчик отнесся к предложению капитана. Пересказ третьей части по плану. | третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. Участвуют в выборочном чтении (с помощью учителя). Пересказывают отрывок третьей части рассказа (по плану). | часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают третью часть рассказа (по плану). |
| 121 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 | **1** | Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника: - | Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя). Участвуют в выборочном | Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам учебника. Подробно пересказывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы; -почему батарея прекратила огонь; -как капитан встретился с мальчиком и его мамой; -как автор называет Колю Вихрова. Пересказ четвертой части по плану. | чтении по вопросам учебника. Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану. | отрывок части рассказа по плану. |
| 122 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) | **1** | Чтение и анализ рассказа. Просмотр эпизодов диафильма по произведению. Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. Рисование иллюстраций к произведению. Ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа. | Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению. Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа (с помощью учителя). | Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 3-4 иллюстрации к произведению. Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа. |
| 123 | Краткая биографическая | **1** | Читают | Просматривают | Знакомятся с биографией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | справка о Константине Михайловиче Симонове | | биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснение значения слова «псевдоним». Ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста». | презентацию о биографии К.М. Симонова. Выразительно читают биографическую справку учебника. Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля. Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя). | писателя посредством просмотра презентации. Составляют хронологическую таблицу в тетради. Объясняют трудные слова. Обсуждают события биографической справки. Делают вывод. |
| 124 | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» (часть 1) | **1** | Выразительное чтение первой части стихотворения. Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения). Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на | Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Толкуют слова и выражения (с помощью учителя). Находят в тексте любимую поговорку Деева. Участвуют в раскрытии | Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Составляют диалог с использованием данных вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами. Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обогащение и уточнение словарного запаса. Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Показ духовной красоты и силы героев. | нравственных проблем стихотворения. | мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев. |
| 125 | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» (часть 2) | **1** | Выразительное чтение второй части стихотворения. Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание | Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие (с помощью учителя). Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев (с помощью | Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов. | учителя). Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения (с помощью учителя). | стихотворения. |
| 126 | В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне. | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя). Читают стихи о войне. | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне. |
| | **Круглый год. Лето** | | | | |
| 127 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…» | **1** | Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительное чтение песни. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно | Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения росы и травы. Проверка техники чтения обучающихся. | читают по заданию учителя. | Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы. |
| 128 | В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга» | **1** | Чтение рассказа. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благининой. Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова. | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают слова «Филворда» к стихотворению (с помощью учителя). Разгадывают кроссворд к рассказу (с опорой на картинный материал). | Выразительно читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам к рассказу. Находят и читают подходящий отрывок из текста. Выписывают в тетрадь слова из «Филворда». Отгадывают кроссворд. |
| 129 | Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» (часть 1) | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами, определение | Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. | Читают рассказ целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. | Определяют главную мысль (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию. | Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. |
| 130 | Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» (часть 2) | **1** | Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации. | Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя. | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название рассказа. |
| 131 | И. Бунин. Стихотворение «На пруде» | **1** | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя: - описание ласточек, - описание свежих летних лугов. Выделение сравнений из текста. Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. | Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя. Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения. | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой. Заучивают стихотворение наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 132 | К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в делении текста на части. Пересказываюттекст по вопросам. | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану. |
| 133 | К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» | **1** | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации. | Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по ролям. | | |
| 134 | Н. Сладков.<br>Рассказ «Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки») | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение отношения к главным героям - рыбкам.<br>Выборочное чтение по вопросам. | Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения.<br>Определяют главную мысль (с помощью учителя), определяют отношение к рыбкам.<br>Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах.<br>Выборочно читают по заданию учителя. | Бегло читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям.<br>Выборочно читают текст для подтверждения ответа на поставленный вопрос.<br>Оформляют буклет «Береги водоёмы!». |
| 135 | Круглый год. Лето (обобщающий урок) | **1** | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ текстов по вопросам учителя и картинкам.<br>Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете.<br>Объяснение смысла пословиц. | Читают произведения раздела целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста, подходящие к картинке.<br>Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). | Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами.<br>Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя».<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословиц. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Внеклассное чтение. Задание на лето | **1** | Обобщение знаний по всем разделам учебника. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ текстов по вопросам учителя и картинкам Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание клолького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника. Работа с читательским дневником. | Читают произведения учебника целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения (с помощью учителя). Составляют рассказ о пользе другим людям летом (с помощью опорных слов). Пишут короткое сочинение на тему «Как я хочу провести лето». по плану (с помощью учителя). Работа с дневником читателя. | Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают произведения по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом. Пишут короткое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану. Работа с дневником читателя. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вступительная статья к разделу «Давайте читать» | | |
| Цель | Знакомство с вступительной статьей к разделу «Давайте читать» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу «Давайте читать» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация работы по знакомству обучающихся с учебником, его разделами, условными обозначениями. | 1. Внимательно слушают учителя, знакомятся с учебником, рассматривают условные обозначения, содержание, виды | 1. Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 3-4 | заданий | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию вступительной статьи раздела, определение главной мысли. Рассказ учителя (с возможным показом презентации) | 1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию | 1. Слушают сообщение учителя, принимают участие в обсуждении. Смотрят презентацию |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию статьи. Учебник стр. 5-6 | 1. Ознакомительное чтение. Читают вступительную статью (по цепочке). 2. Отвечают на вопросы учителя | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью (про себя). 2. Отвечают на вопросы статьи |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию статьи: беседа. Учебник стр. 5-6 | 1. Определяют главную мысль вступительной статьи. 2. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» 3. Рассказывают о своем летнем чтении | 1. Выделяют главную мысль. 2. Составляют правила вдумчивого чтения. 3. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 5-6 | 1.Знакомятся с содержанием учебника. 2.Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими | 1. Знакомятся с содержанием учебника. 2.Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н. Найдёнова. Стихотворение «Мой друг» | | |
| Цель | Знакомство с текстом стихотворения Н. Найдёнова «Мой друг» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Н. Найдёнова «Мой друг», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация работы по знакомству обучающихся с учебником. Учебник стр. 5-6 | 1. Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими | 1. Вспоминают авторов и названия произведений, написанных ими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Н. Найдёнова «Мой друг» (чтение учителя) | 1. Слушают чтение текста стихотворения учителем | 1. Слушают чтение текста стихотворения учителем, принимают участие в обсуждении |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения. Учебник стр. 6-8 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. 2. Отвечают на вопросы к стихотворению |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 6-8 | 1. Определяют главную мысль (с помощью вопросов). 2. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль стихотворения. 2. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения Н. Найдёнова «Мой друг». Учебник стр. 6-8 | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Найдёнова «Мой друг». 2.Находят строчки, доказывающие, чем книга помогает человеку | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Найдёнова «Мой друг». 2.Объясняют отношение автора к книге |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы) | | |
| Цель | Знакомство с текстами рассказов М. Горького, романом Д. Дефо (для внеклассного чтения) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказов М. Горького и Д. Дефо, учить выделять главную мысль каждого произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Н. Найдёнова «Мой друг». Учебник стр. 6-8Учебник стр. 6-8 | 1. Выразительно читают стихотворение Н. Найдёнова «Мой друг». 2.Находят строчки, доказывающие, чем книга | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Найдёнова «Мой друг». 2.Объясняют отношение автора к книге |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | помогает человеку | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказов (для внеклассного чтения). Рассказ учителя (просмотр фрагментов из фильма по роману Д. Дефо «Робинзон Крузо») | 1. Слушают рассказ учителя. Смотрят фрагменты из фильма по роману Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 1. Слушают рассказ учителя. Смотрят фрагменты из фильма по роману Д. Дефо «Робинзон Крузо» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 1. Организуют выставку книг для внеклассного чтения. 2. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений | 1. Организуют выставку книг для внеклассного чтения. 2. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 1. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. 2. Определяют главную мысль каждого произведения (с помощью учителя) | 1. Определяют главных героев прочитанных произведений. 2. Определяют главную мысль каждого произведения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Пересказ рассказов М. Горького (из предложенного списка для внеклассного чтения) | 1.Пересказывают рассказы М. Горького (из предложенного списка для внеклассного чтения) по своему выбору | 1.Пересказывают рассказы М. Горького (из предложенного списка для внеклассного чтения) по своему выбору |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Биографические сведения о М. Горьком | | |
| Цель | Знакомство с биографией и творчеством М. Горького. Жизнь и творчество писателя | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с биографией и творчеством М. Горького Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказы М. Горького (из предложенного списка для внеклассного чтения) | 1.Пересказывают сюжеты из рассказов М. Горького (из предложенного списка для внеклассного чтения) | 1.Пересказывают рассказы М. Горького (из предложенного списка для внеклассного чтения) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Слушают рассказ учителя. 2. Отвечают на вопросы по | 1. Слушают рассказ учителя. 2. Отвечают на вопросы к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биографической статьи о М. Горьком. Рассказ учителя (с возможным показом презентации) | содержанию статьи | тексту статьи |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Проведение работы по содержанию статьи о М. Горьком: беседа. Учебник стр. 8-10 | 1. Читают (по цепочке) статью о биографии, жизни и творчестве писателя. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают статью о биографии, жизни и творчестве М. Горького. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Выполнение тестовых заданий | 1.Выполняют тест | 1.Выполняют тест |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Статья о жизни и творчестве М. Горького. Учебник стр. 8-10 | 1.Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя | 1.Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 5

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М. Горький. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением М. Горького. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением М. Горького. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Статья о жизни и творчестве М. Горького. Учебник стр. 8-10 | 1. Рассказывают о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей (с помощью учителя) | 1. Рассказывают о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из повести М. Горького «В людях» часть 1 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 10-12 | 1. Слушают чтение текста отрывка из повести М. Горького «В людях» | 1. Слушают чтение текста отрывка из повести М. Горького «В людях» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из повести М. Горького «В людях». Учебник стр. 10-12 | 1.Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. 2. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». 3. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части повести (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами. 2.Объясняют смысл трудных слов и выражений в рубрике «Слова для объяснения». 3.Отвечают на вопросы к тексту 1-й части повести |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из повести: беседа. Учебник стр. 10-12 | 1.Участвуют в работе по оценке героев и событий. 2.Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа (с помощью учителя) | 1.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. 2.Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из повести М. Горького «В людях» часть 1. Учебник стр. 10-12 | 1.Читают и пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях», соответствующий иллюстрации | 1.Читают и пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М. Горький. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с произведением М. Горького. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением М. Горького. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Повесть М. Горького «В людях» часть 1. Учебник стр. 10-12 | 1. Пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях», соответствующий иллюстрации | 1. Пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из | 1. Слушают чтение текста отрывка из повести М. Горького «В людях» | 1. Слушают чтение текста отрывка из повести М. Горького «В людях» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повести М. Горького «В людях» часть 2 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 12-14 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из повести М. Горького «В людях». Учебник стр. 12-14 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию 2-й части повести (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки. 2.Находят ответы на вопросы в тексте |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из повести: беседа. Учебник стр. 12-14 | 1. Определяют главную мысль 2-й части повести (с помощью учителя). 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий. 3.Читают разговор хозяина и Алёши по ролям | 1.Определяют главную мысль. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. 3. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из повести М. Горького «В людях» часть 2. Учебник стр. 12-14 | 1.Читают и пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях», соответствующий иллюстрации | 1.Читают и пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Повесть М. Горького «В людях» часть 2. Учебник стр. 12-14 | 1. Пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях», соответствующий иллюстрации | 1.Пересказывают отрывок из повести М. Горького «В людях» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 1 | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 1 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 15-18 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 1. Учебник стр. 15-18 | 1.Ознакомительное чтение. Читают часть сказки (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. 2.Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения. 2. Объясняют смысл трудных слов и выражений в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 15-18 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2.Участвуют в работе по оценке героев и событий. 3.Доказывают свой ответ строками из текста (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2.Определяют главную мысль сказки. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 1. Учебник стр. 15-18 | 1.Читают и пересказывают отрывок (часть 1), соответствующий иллюстрации | 1.Читают и пересказывают отрывок (часть 1) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |

Урок 8

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с произведением С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. С. Чёрный | 1.Пересказывают отрывок (часть 1), соответствующий | 1.Пересказывают отрывок (часть 1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Актуализация знаний | «Люся и дедушка Крылов» часть 1. Учебник стр. 15-18 | иллюстрации | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 2 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 18-20 | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 2 | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 2. Учебник стр. 18-20 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2.Отвечают на вопросы по содержанию 2-й части сказки | 1.Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями 2. Отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 18-20 | 1.Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. 2.Выбирают слова для оценки характера Люси (с помощью учителя) | 1.Определяют главную мысль сказки. 2.Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из произведения С. Чёрного «Люся и дедушка Крылов» часть 2. Учебник стр. 18-20 | 1. Пересказывают отрывок (часть 2), соответствующий иллюстрации | 1.Пересказывают отрывок (часть 2) |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности, используя вопросы учителя | результат своей деятельности |

Урок 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») | | |
| Цель | Знакомство с произведением Э. Фоняковой. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением Э. Фоняковой. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки домашнего | 1. Пересказывают отрывок | 1.Пересказывают отрывок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности обучающихся. Актуализация знаний | задания. С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов» часть 2. Учебник стр. 18-20 | (часть 2), соответствующий иллюстрации | (часть 2) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из произведения Э. Фоняковой «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 21-22 | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения Э. Фоняковой «Где учительница?» | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения Э. Фоняковой «Где учительница?» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из произведения Э. Фоняковой «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, целыми словами. 2. Определяют главную мысль отрывка (с помощью учителя и наводящих вопросов) | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. 2.Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 21-22 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию. 2.Участвуют в работе по оценке героев и событий. 3.Объясняют название отрывка (с помощью учителя) | 1.Находят ответы на вопросы в тексте. 2.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. 3.Объясняют название этой главы |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из произведения Э. Фоняковой «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»). Учебник стр. 21-22 | 1. Пересказывают отрывок (часть 1), соответствующий иллюстрации | 1.Пересказывают отрывок (часть 1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением Э. Фоняковой. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением Э. Фоняковой. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Э. Фонякова «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»). Учебник стр. 21-22 | 1. Пересказывают отрывок (часть 1), соответствующий иллюстрации | 1. Пересказывают отрывок (часть 1) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 23-25 | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения Э. Фоняковой | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения Э. Фоняковой |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо». Учебник стр. 23-25 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. 2.Отвечают на вопросы к тексту. |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 23-25 | 1.Участвуют в работе по оценке героев и событий. 2.Читают по ролям разговор мамы и девочки. 3. Определяют главную мысль отрывка (с помощью учителя) | 1.Оценивают поступки героев. 2.Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения. 3. Определяют главную мысль отрывка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 1). Учебник стр. 23-25 | 1.Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | 1.Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 11

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2 |
| Цель | Знакомство с произведением Э. Фоняковой. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с произведением Э. Фоняковой. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Произведение Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 1). Учебник стр. 23-25Учебник стр. 23-25 | 1.Пересказывают отрывок из текста Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (по вопросам учителя) | 1. Пересказывают отрывок из текста Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» с опорой на иллюстрацию учебника |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 2) (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 26-28 | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 2) | 1. Слушают чтение текста отрывка из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 2) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 2). Учебник стр. 26-28 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) 2.Определяют главную мысль отрывка (с помощью | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. 2. Определяют главную мысль произведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя) | |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 26-28 | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2. Оценивают поступки героев. Выборочно читают отрывки по заданию учителя |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 2). Учебник стр. 26-28 | 1.Пересказывают отрывок из текста (по вопросам учителя) | 1.Пересказывают отрывок из текста (с опорой на иллюстрацию учебника) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся |
| Цель | Знакомство с произведением Б. Заходера. Стихотворение «Товарищам детям» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Б. Заходера |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Товарищам детям» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок из произведения Э. Фоняковой по повести «Робинзон Крузо» (часть 2). Учебник стр. 26-28 | 1.Пересказывают отрывок из текста (по вопросам учителя) | 1.Пересказывают отрывок из текста (с опорой на иллюстрацию учебника) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям» (прослушивание аудиозаписи). Учебник стр. 28 | 1. Слушают аудиозапись стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям» (в аудиозаписи) | 1. Слушают аудиозапись стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление | 1. Организация работы по первичному восприятию | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение осознанно, без | 1.Ознакомительное чтение. Читают стихотворение выразительно, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | текста стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям». Учебник стр. 28 | искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы (с помощью учителя) | осознанно, без искажений, целыми словами. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям»: беседа. Учебник стр. 28. 2. Проверка техники чтения | 1.Отвечают на вопросы (с опорой на текст и помощь учителя). 2.Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения. 3.Читают отрывок из предложенного учителем текста (в течение 1 минуты) | 1.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. 2.Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения. 3.Читают отрывок из предложенного учителем текста (в течение 1 минуты) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям». Учебник стр. 28 | 1.Выразительно читают стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям» | 1.Выразительно читают и заучивают наизусть стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 13

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Давайте читать» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Давайте читать» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся после изучения раздела «Давайте читать» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям». Учебник стр. 28 | 1.Выразительно читают стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям» | 1.Выразительно читают наизусть стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям» |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Чтение отрывков из выбранного учителем текста | 1. Читают отрывки из текста, выбранного учителем, соответствующие иллюстрациям | 1. Читают отрывки из текста, выбранного учителем |
| 4. Самостоятельная работа | 1.Организация работы по | 1.Составляют рассказ о книгах (с | 1.Составляют рассказ о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся с проверкой по эталону | выявлению умения составлять рассказ о прочитанных книгах | помощью учителя). 2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя | любимых книгах. 2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по проверке знания содержания прочитанных произведений. Учебник стр. 29 | 1. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. 2. Вспоминают содержание прочитанных произведений и кратко их пересказывают (по вопросам учителя). 3.Отвечают на вопросы к разделу (с помощью учителя) | 1.Определяют главных героев прочитанных произведений. 2.Кратко пересказывают прочитанные произведения (с опорой на иллюстрации). 3.Отвечают на вопросы к разделу |
| 6.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестовых заданий | 1.Выполняют тест по разделу с помощью учителя | 1.Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рубрика «Обсуди с одноклассниками». Учебник стр. 29 | 1.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» | 1.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 14

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски» | | |
| Цель | Знакомство с содержанием рассказов В. Голявкина, Л. Кассиля, с текстом стихотворений С. Михалкова, Б. Заходера | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказов В. Голявкина, Л. Кассиля, текстом стихотворений С. Михалкова, Б. Заходера, учить выделять главную мысль каждого произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рубрика «Обсуди с одноклассниками». Учебник стр. 29 | 1.Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». Участвуют в обсуждении | 1.Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». Участвуют в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказов и стихотворений (для | 1. Слушают рассказ учителя и чтение отрывков из текстов (для внеклассного | 1. Слушают рассказ учителя и чтение отрывков из текстов (для внеклассного чтения) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внеклассного чтения). Рассказ учителя (чтение отрывков из текста учителем или в аудиозаписи) | чтения) | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказов и стихотворений (для внеклассного чтения) | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. 2.Отвечают на вопросы по содержанию произведений |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказов и стихотворений (для внеклассного чтения) | 1.Участвуют в драматизации. 2.Рисуют рисунки для выставки | 1.Участвуют в драматизации (по стихотворению Б. Заходера «Перемена»). 2.Организуют выставку книг и рисунков |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. С. Михалков. Стихотворение «Фома». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена» | 1.Выразительно читают стихотворение С. Михалкова «Фома» и Б. Заходера «Перемена» | 1.Выразительно читают стихотворение С. Михалкова «Фома» и Б. Заходера «Перемена» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 15

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением М. Дружининой. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с отрывком из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. С. Михалков. Стихотворение «Фома». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена» | 1.Выразительно читают стихотворение С. Михалкова «Фома» и Б. Заходера «Перемена» | 1.Выразительно читают стихотворение С. Михалкова «Фома» и Б. Заходера «Перемена». Выделяют главную мысль |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 32- | 1. Слушают чтение текста отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1 | 1. Слушают чтение текста отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 34 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1 Учебник стр. 32-34 | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Определяют главную мысль рассказа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 32-34 | 1.Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя | 1.Отвечают на вопросы к тексту. 2. Поисковое чтение. Ориентируются в тексте рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1. Учебник стр. 32-34 | 1.Читают 1-ю часть по ролям с соблюдением интонации и пауз | 1. Читают 1-ю часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 16

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с произведением М. Дружининой. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с отрывком из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 1. Учебник стр. 32-34 | 1.Читают 1-ю часть по ролям с соблюдением интонации и пауз | 1. Читают 1-ю часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2 (чтение отрывка учителем). | 1. Слушают чтение текста отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2 | 1. Слушают чтение текста отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 34-35 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию отрывка из рассказа М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2 Учебник стр. 34-35 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения. 2. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений, читая рубрику «Слова для объяснения». 3. Устанавливают последовательность событий рассказа (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения. 2. Объясняют смысл непонятных слов и выражений в рубрике «Слова для объяснения». 3. Устанавливают последовательность событий рассказа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка из произведения: беседа. Учебник стр. 34-35 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию(с помощью учителя). 2.Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева (с опорой на памятку) | 1.Отвечают на вопросы к рассказу. 2.Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2. Учебник стр. 34-35 | 1.Выразительно читают по ролям разговор мальчиков | 1. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему» | | |
| Цель | Знакомство с текстом стихотворения Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ М. Дружининой «Звоните, вам споют» часть 2. Учебник стр. 34-35 | 1.Выразительно читают по ролям разговор мальчиков | 1. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 36-37 | 1. Слушают чтение текста стихотворения Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» | 1. Слушают чтение текста стихотворения Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Н. Волковой «Сочинение на свободную тему». Учебник стр. 36-37 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Определяют главную мысль юмористического стихотворения (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Определяют главную мысль стихотворения |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 36-37 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Устно рисуют картинку к тексту стихотворения (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы к стихотворению. 2. Словесно рисуют картинки к тексту стихотворения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» Учебник стр. 36-37 | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» с соблюдением интонации (радостно, огорченно, с досадой, с возмущением) | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» (радостно, огорченно, с досадой, с возмущением) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 18

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Н. Волковой «Сочинение на свободную тему». Учебник стр. 36-37 | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» с соблюдением интонации (радостно, огорченно, с досадой, с | 1.Выразительно читают стихотворение Н. Волковой «Сочинение на свободную тему» с соблюдением интонации (радостно, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возмущением) | огорченно, с досадой, с возмущением) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 38-40 | 1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | 1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Определяют главную мысль 1-й части рассказа (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль 1-й части рассказа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 38-40 | 1. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения». 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Ответы доказывают примерами из текста рассказа (с помощью учителя) | 1.Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения». 2.Отвечают на вопросы учебника. Ответы доказывают примерами из текста |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | 1.Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа (по вопросам учителя) | 1.Пересказывают 1-ю часть рассказа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |

Урок 19

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки | 1. Пересказывают 1-ю часть | 1. Пересказывают 1-ю часть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности обучающихся. Актуализация знаний | домашнего задания. Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1. Учебник стр. 38-40 | рассказа (по вопросам учителя) | рассказа |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 40-42 | 1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 | 1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2. Учебник стр. 40-42 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Определяют главную мысль 2-й части рассказа (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. 2. Определяют главную мысль рассказа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 40-42 | 1. Объясняют смысл слов с опорой на рубрику «Слова для объяснения». 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя) | 1. Объясняют смысл слов и образных выражений в рубрике «Слова для объяснения». 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2. Учебник стр. 40-42 | 1. Кратко пересказывают отрывок рассказа (с помощью учителя) | 1. Пересказывают 2-ю часть текста рассказа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 20

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2. Учебник стр. 40-42 | 1.Кратко пересказывают 2-ю часть текста рассказа (по вопросам учителя) | 1.Пересказывают 2-ю часть текста |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 42-45 | 1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 | 1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3. Учебник стр. 42-45 | 1.Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя) | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. 2.Отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 42-45 | 1. Определяют главную мысль и героев произведения (с помощью учителя). 2. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей | 1. Определяют главную мысль и героев произведения. 2. Обсуждают черты героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Рассказ Л. Кассиля «Отметки | 1. Кратко пересказывают сюжет рассказа (по наводящим вопросам | 1. Пересказывают рассказ по плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | Риммы Лебедевой» часть 3. Учебник стр. 42-45 | учителя и с опорой на иллюстрацию) | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 21

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | А. Барто. Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна» | | |
| Цель | Проверка и закрепление знаний после изучения раздела «Школьная страна» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся после изучения раздела «Школьная страна» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3. Учебник стр. 42-45 | 1. Кратко пересказывают сюжет рассказа (по наводящим вопросам учителя и с опорой на иллюстрацию) | 1. Пересказывают рассказ по плану |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Чтение отрывков из выбранного учителем текста (учителем или в аудиозаписи) | 1. Поисковое чтение. Читают отрывки из произведений правильно, выразительно, целыми словами (выборочно) | 1.Поисковое чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений (отрывки, соответствующие иллюстрациям) |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по выявлению умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Учебник стр. 46 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию своими словами. 2.Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы словами их текста. 2.Объясняют переносное значение образных выражений |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по проверке знания содержания прочитанных произведений. Учебник стр. 46 | 1.Объясняют смысл пословиц и поговорок (с помощью учителя). 2.Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. 3.Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям | 1.Объясняют смысл пословиц и поговорок. 2.Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. 3.Высказывают отношение к прочитанным произведениям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.Включение в систему знаний | 1.Выполнение тестовых заданий | 1.Пишут тест | 1.Пишут тест |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. 1.Самостоятельное чтение стихотворения А. Барто «Звонки». Учебник стр. 45. 2.Ответы на вопросы. Учебник стр. 47 | 1. Самостоятельно читают стихотворение А. Барто «Звонки». 2.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» | 1. Самостоятельно читают стихотворение А. Барто «Звонки». 2.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 22

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни |
| Цель | Знакомство с содержанием вступительной статьи к разделу «Круглый год. Осень» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу «Круглый год. Осень» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45, 47 | 1. Выразительно читают стихотворение А. Барто «Звонки». 2.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» | 1. Выразительно читают стихотворение А. Барто «Звонки». 2.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками». Участвуют в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста статьи (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 48 | 1. Слушают чтение текста вступительной статьи к разделу «Круглый год. Осень» | 1. Слушают чтение текста вступительной статьи к разделу «Круглый год. Осень» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста статьи. Учебник стр. 48 | 1.Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть. 2.Отвечают на вопросы (с помощью учителя и с опорой на текст статьи) | 1.Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть. 2.Отвечают на вопросы. Подтверждают свои ответы строчками из текста статьи |
| 6. Включение в систему знаний и | 1. Проведение работы по содержанию текста | 1.Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно и плавно целыми | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повторение | статьи: беседа. Учебник стр. 49-51 | словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. 2. Отвечают на вопросы по содержанию статьи. (Выборочно читают по заданию учителя) | вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией. 2.Отвечают на вопросы к тексту статьи. (Выборочно читают для подтверждения ответа) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 48-51 | 1.Составляют рассказ об обряде с опорой на иллюстрации | 1. Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали …» |
| Цель | Знакомство с жанрами УНТ. Обрядовые песни. Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали …» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с жанрами УНТ. Осенняя обрядовая песня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Жали, мы жали …» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45, 47 | 1.Рассказывают об обряде с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают об «Обряде «завязывания бороды» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста осенней обрядовой песни «Жали, мы жали» (чтение отрывка учителем). Учебник стр. 52 | 1. Слушают чтение текста осенней обрядовой песни «Жали, мы жали» | 1. Слушают чтение текста осенней обрядовой песни «Жали, мы жали» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста обрядовой песни. Учебник стр. 52 | 1.Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрации (с помощью учителя) | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают песню целыми словами. 2.Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из песни к иллюстрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста обрядовой песни: беседа. Учебник стр. 52-53 | 1.Составляют рассказ с опорой на картинки. 2.Поисковое чтение. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя | 1.Составляют рассказ. 2.Поисковое чтение. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали …». Учебник стр. 52-53 | 1.Выразительно читают текст обрядовой песни | 1.Выразительно читают текст обрядовой песни. 2.Находят информацию об обрядовых песнях |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 24

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1 |
| Цель | Знакомство с текстом сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Осенняя обрядовая песня. Учебник стр. 52 | 1.Выразительно читают текст обрядовой песни | 1.Выразительно читают текст обрядовой песни. Рассказывают о других обрядовых песнях. Объясняют, каким обрядам они адресованы |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки «Лягушка-путешественница» (часть 1) (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма «Лягушка-путешественница» (по 1-й части сказки) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма «Лягушка-путешественница» (по 1-й части сказки) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста 1-й части сказки. Учебник стр. 54-56 | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя | подтверждения ответа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста 1-й части сказки: беседа. Учебник стр. 54-56 | 1.Поисковое чтение. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. 2.Описывают лягушку по плану и опорным словам | 1.Поисковое чтение. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. 2.Описывают лягушку по плану |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 1-я часть. Учебник стр. 54-56 | 1. Пересказывают 1-ю часть сказки (по плану и с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 25

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2 |
| Цель | Знакомство с текстом сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки В. Гаршина «Лягушка- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | путешественница» (в сокращении) часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» часть 1. Учебник стр. 54-56 | 1. Пересказывают 1-ю часть сказки (по плану и с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки «Лягушка-путешественница» (часть 2) (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма «Лягушка-путешественница» (по 2-й части сказки) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма «Лягушка-путешественница» (по 2-й части сказки) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста 2-й части сказки. Учебник стр. 56-58 | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Определяют главных действующих лиц сказки. 3. Отвечают на вопросы | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по содержанию сказки (с опорой на текст и видеоматериалы) | Определяют главную мысль. 3.Отвечают на вопросы словами из текста сказки |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста 2-й части сказки: беседа. Учебник стр. 56-58 | 1. Участвуют в работе по оценке героев. 2. Поисковое чтение. Читают разговор уток и лягушки по ролям | 1.Дают оценку героям сказки. 2.Поисковое чтение. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 2-я часть. Учебник стр. 56-58 | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки (с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки по картинному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 26

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3 |
| Цель | Знакомство с текстом сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» 2-я часть. Учебник стр. 54-56 | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки (с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки по картинному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки «Лягушка-путешественница» (часть 3) (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма «Лягушка-путешественница» (по 3-й части сказки) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма «Лягушка-путешественница» (по 3-й части сказки) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста 3-й части сказки. | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Отвечают на | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку целыми словами. 2. Отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 59-61 | вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Участвуют в объяснении авторских выражений в рубрике «Слова для объяснения» | вопросы учителя по содержанию. 3. Объясняют трудные слова и выражения в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста 3-й части сказки: беседа. Учебник стр. 59-61 | 1.Анализируют содержание сказки (с помощью учителя). 2. Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор | 1.Анализируют содержание сказки. 2.Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 3-я часть. Учебник стр. 59-61 | 1. Кратко пересказывают сказку по готовому плану | 1. Пересказывают сказку по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 27

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с текстом стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» 3-я часть. Учебник стр. 59-61 | 1. Кратко пересказывают сказку по готовому плану | 1. Пересказывают сказку по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» (прослушивание аудиозаписи) | 1.Прослушивают чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» (в аудиозаписи) | 1. Прослушивают чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…». Учебник стр. 62 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение выразительно целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Определяют главную мысль стихотворения (с помощью учителя) | 1.Ознакомительное чтение. Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки. 2.Отвечают на вопросы учителя словами из текста. 3. Определяют главную мысль стихотворения |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 62 | 1.Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени (с помощью учителя) | 1.Выявляют эпитеты, использованные для описания осени. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…». Учебник стр. 62 | 1. Заучивают наизусть стихотворение (или отрывок) Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» (с учетом своих возможностей) | 1. Заучивают наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 28

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Осень. (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь» | | |
| Цель | Знакомство со сказкой-рассказом «Октябрь» В. Бианки. Осень. (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со сказкой-рассказом «Октябрь» В. Бианки. Осень. (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» Учебник стр. 62 | 1. Читают наизусть стихотворение (или отрывок) Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» (с учетом своих возможностей) | 1. Выразительно читают наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки-рассказа «Октябрь» В. | 1. Слушают чтение текста сказки-рассказа «Октябрь» В. Бианки | 1. Слушают чтение текста сказки-рассказа «Октябрь» В. Бианки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Бианки (чтение текста учителем) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки-рассказа «Октябрь» В. Бианки. Учебник стр. 63-65 | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку-рассказ (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Участвуют в работе по делению текста на части (с помощью учителя) | 1.Ознакомительное чтение. Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно. 2.Отвечают на вопросы по содержанию произведения. 3.Делят текст на части |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки-рассказа «Октябрь» В. Бианки: беседа. Учебник стр. 63-65 | 1. Поисковое чтение. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью учителя. 2.Читают по ролям разговор синичек с зайцем | 1. Поисковое чтение. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. 2.Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка-рассказ «Октябрь» В. Бианки. Учебник стр. 63-65 | 1. Рассказывают сказку по вопросам учителя | 1. Рассказывают сказку-рассказ близко к тексту |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 29

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы …» | | |
| Цель | Знакомство с текстом стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …», учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка-рассказ «Октябрь» В. Бианки. Учебник стр. 63-65 | 1. Рассказывают сказку по вопросам учителя | 1. Рассказывают сказку-рассказ близко к тексту |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному | 1.Слушают чтение текста стихотворения С. Есенина «Нивы | 1.Слушают чтение текста стихотворения С. Есенина «Нивы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятию текста стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы» (прослушивание аудиозаписи) | сжаты, рощи голы …» (в аудиозаписи) | сжаты, рощи голы …» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения. Учебник стр. 66 | 1.Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения» | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. 2.Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 66 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2.Устно рисуют картину к тексту | 1.Отвечают на вопросы к стихотворению. 2.Словесно рисуют картину к тексту |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …». Учебник стр. 66 | 1. Заучивают стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …» наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Заучивают стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …» наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 30

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» | | |
| Цель | Закрепление знаний по разделу «Круглый год. Осень» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по разделу «Круглый год. Осень» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …». Учебник стр. 66 | 1. Читают стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …» наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Рассказывают стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы …» наизусть |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы (ответы на вопросы). Учебник стр. 68 | 1. Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по | 1. Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | слогам. 2. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям | произведениями. 2. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по выявлению умения составлять рассказ об осени по картинам. Учебник стр. 68 | 1. Составляют рассказы об осени (с помощью учителя). 2. Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника | 1.Составляют рассказ об осени. 2.Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по проверке знания содержания прочитанных произведений. Учебник стр. 68 | 1.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя | 1.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела |
| 5.Включение в систему знаний | 1.Выполнение тестовых заданий | 1.Пишут тест | 1.Пишут тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. 1.Рассказ Н. Сладкова «И грустно и радостно». Учебник стр. 67. 2.Ответы на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». Учебник стр. 69 | 1.Читают самостоятельно и пересказывают рассказ Н. Сладкова «И грустно и радостно». 2.Отвечают на вопросы | 1.Читают самостоятельно и пересказывают рассказ Н. Сладкова «И грустно и радостно». 2.Отвечают на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 31

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вступительная статья к разделу «Истоки мудрости». Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница» | | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи и текстами русских народных сказок (для внеклассного чтения) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием вступительной статьи, с содержанием русских народных сказок, учить выделять главную мысль каждого произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Н. | 1. Пересказывают рассказ Н. Сладкова «И грустно и радостно» (по | 1. Пересказывают рассказ Н. Сладкова «И грустно и радостно». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Актуализация знаний | Сладкова «И грустно и радостно». Учебник стр. 67. Ответы на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». Учебник стр. 69 | вопросам учителя). 2.Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» | 2.Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи (чтение статьи учителем). 2.Рассказ учителя (просмотр фрагментов одного из мультфильмов) | 1.Слушают чтение статьи. Отвечают на вопросы в разделе «Обсуди с одноклассниками». 2.Смотрят фрагменты из мультфильмов (для внеклассного чтения) | 1.Слушают чтение статьи. Отвечают на вопросы в разделе «Обсуди с одноклассниками». 2.Смотрят фрагменты из мультфильмов (для внеклассного чтения) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказок и былины | 1. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений | 1. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказок и былины | 1. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3.Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. 4. Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг | 1.Определяют главную мысль сказок, былины 2.Отвечают на вопросы к тексту. 3.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. 4. Организуют виртуальную выставку книг |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Пересказ части текста | 1.Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) | 1.Пересказывают часть текста понравившейся сказки или |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | одного из понравившегося произведения (из предложенного списка для внеклассного чтения) | по вопросам | былины с опорой на иллюстрации и видеоматериалы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 32

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» | |
| Цель | Знакомство с текстом русской народной сказки в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом русской народной сказки в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха», учить выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1.Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам | 1.Пересказывают часть текста понравившейся сказки или былины с опорой на иллюстрации и видеоматериалы |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста русской народной сказки в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» (просмотр отрывка мультфильма) | 1. Смотрят отрывок мультфильма по сказке А. Афанасьева «Жадная старуха» | 1. Смотрят отрывок мультфильма по сказке А. Афанасьева «Жадная старуха» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста русской народной сказки в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха». Учебник стр. 72-74 | 1.Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. 2.Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения» | 1.Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2.Объясняют смысл непонятных слов и выражений в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста русской народной сказки в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»: беседа. Учебник стр. 72-74 | 1. Определяют главную мысль сказки (с помощью учителя). 2.Отвечают на вопросы сказки. 3.Участвуют в работе по определению основной мысли текста (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль сказки. 2. Отвечают на вопросы к тексту. 3. Восстанавливают деформированный картинный план |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха». Учебник стр. 72-74 | 1. Пересказывают сказку (с опорой на картинный план с помощью учителя) | 1. Пересказывают сказку по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 33

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» 1-я часть | |
| Цель | Знакомство с текстом украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал»1-я часть | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающих с текстом украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 1-я часть, учить выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха». Учебник стр. 72-74 | 1. Пересказывают сказку (с опорой на картинный план с помощью учителя) | 1. Пересказывают сказку по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 1-я часть (просмотр отрывка мультфильма) | 1. Смотрят отрывок мультфильма по сказке «Как мужик со спесивым паном пообедал» | 1. Смотрят отрывок мультфильма по сказке «Как мужик со спесивым паном пообедал» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 1-я часть. Учебник стр. 75-76 | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». 2. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. 3. Определяют главную мысль стихотворения (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. 3. Определяют главную мысль стихотворения (с помощью учителя) |
| 6. Включение в систему знаний и | 1. Проведение работы по содержанию текста | 1. Отвечают на вопросы по содержанию сказки (с помощью | 1. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. 2. Определяют главную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повторение | украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 1-я часть: беседа. Учебник стр. 75-76 | учителя). 2. Называют главных героев произведения. 3. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана | мысль сказки. 3. Восстанавливают деформированный картинный план |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал». Учебник стр. 75-76 | 1.Читают отрывки сказки по ролям | 1.Читают по ролям отрывок 1-й части сказки |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 34

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть |
| Цель | Знакомство с текстом украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающих с текстом украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть, учить выделять главную мысль Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» 1-я часть. Учебник стр. 75-76 | 1. Читают по ролям отрывок из 1-й части сказки | 1. Читают по ролям отрывок из 1-й части сказки |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть (просмотр отрывка мультфильма) | 1. Смотрят отрывок мультфильма по сказке «Как мужик со спесивым паном пообедал» | 1. Смотрят отрывок мультфильма по сказке «Как мужик со спесивым паном пообедал» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пообедал» 2-я часть. Учебник стр. 77-79 | помощью учителя). 3. Определяют главную мысль сказки (с помощью учителя) | 3. Определяют главную мысль стихотворения (с помощью учителя) |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста украинской народной сказки «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть: беседа. Учебник стр. 77-79 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию сказки (с опорой на текст). 2. Называют главных героев произведения. Характеризуют мужика и пана (с помощью учителя) 3. Читают отрывок по ролям | 1. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. 2. Называют главных героев произведения. Характеризуют мужика и пана. 3. Читают отрывок по ролям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть. Учебник стр. 77-79 | 1.Пересказывают 2-ю часть сказки по готовому плану | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки по готовому плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с русской народной сказкой в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом русской народной сказки в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» 2-я часть. Учебник стр. 77-79 | 1.Читают отрывки сказки по ролям | 1.Читают по ролям отрывок 1-й части сказки |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста русской народной сказки в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по русской народной сказке в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по русской народной сказке в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста русской народной сказки в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1. Учебник стр. 79-81 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. 2. Отвечают на вопросы к тексту сказки |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 79-81 | 1. Поисковое чтение. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают (по заданию учителя) | 1. Поисковое чтение. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1. Учебник стр. 79-81 | 1.Читают 1-ю часть по ролям (разговор лисы с медведем) | 1.Читают 1-ю часть по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с русской народной сказкой в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с русской народной сказкой в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1. Учебник стр. 79-81 | 1.Читают 1-ю часть по ролям (разговор лисы с медведем) | 1.Читают 1-ю часть по ролям |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста русской народной сказки в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по русской народной сказке в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по русской народной сказке в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | часть 2 (просмотр отрывка из мультфильма) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста русской народной сказки в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2. Учебник стр. 81-83 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». 2.Определяют главную мысль сказки (с помощью учителя). 3. Отвечают на вопросы по содержанию сказки (с помощью учителя и опорой на видеоматериалы) | 1. Ознакомительное чтение. Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». 2.Определяют главную мысль сказки. 3. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 81-83 | 1. Поисковое чтение. Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя. 2. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации | 1. Поисковое чтение. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. 2. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2. Учебник стр. 81-83 | 1. Кратко пересказывают сказку по ролям (с помощью учителя) | 1. Пересказывают сказку по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 37

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством И. А. Крылова. Басня «Ворона и Лисица» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством И. А. Крылова. Басня «Ворона и Лисица» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2. Учебник | 1. Кратко пересказывают сказку по ролям (с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают сказку по ролям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр. 81-83 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста басни И. А. Крылова. Басня «Ворона и Лисица» (просмотр мультфильма) | 1. Смотрят мультфильм по басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица» | 1. Смотрят мультфильм по басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста И. А. Крылова. Басня «Ворона и Лисица». Учебник стр. 84-85 | 1. Ознакомительное чтение. Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова с помощью учителя. Читают басню (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью рубрики «Слова для объяснения». 3. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. 2. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью рубрики «Слова для объяснения». 3. Отвечают на вопросы к тесту |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста басни: беседа. Учебник стр. 84-85 | 1. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. 2. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя) | 1. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. 2. Определяют главную мысль произведения. Определяют мораль басни |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Басня И. А. Крылова «Ворона и Лисица». Учебник стр. 84- | 1.Выразительно читают басню по ролям | 1.Выразительно читают басню по ролям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 85 | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 38

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством И. Крылова. Басня «Стрекоза и Муравей» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством И. Крылова. Басня «Стрекоза и Муравей» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Басня И. А. Крылова «Ворона и Лисица». Учебник стр. 84-85 | 1.Выразительно читают отрывок из басни по ролям | 1.Выразительно читают басню по ролям |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста басни И. А. Крылова. Басня «Стрекоза и Муравей» (просмотр мультфильма) | 1. Смотрят мультфильм по басне И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1. Смотрят мультфильм по басне И. Крылова «Стрекоза и Муравей» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста басни «Стрекоза и Муравей». Учебник стр. 86-87 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают рубрику «Слова для объяснения». 3. Рассматривают иллюстративный материал | 1. Читают правильно, выразительно, бегло басню по ролям. 2. Выделяют незнакомые слова в тексте, читают их объяснение в рубрике «Слова для объяснения». 3. Анализируют произведение по вопро-сам учителя |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста басни: беседа. Учебник стр. 86-87 | 1. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. 2. Определяют мораль басни (с помощью учителя) | 1. Составляют характеристику Стрекозы и Муравья. 2. Выбирают соответствующую морали басни пословицу |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Учебник стр. 86-87 | 1.Заучивают наизусть отрывок из басни (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 1.Заучивают басню наизусть (по цепочке) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 39

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Сказки Пушкина» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Сказки Пушкина» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Сказки Пушкина» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Учебник стр. 86-87 | 1.Читают наизусть отрывок из басни (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 1.Читают басню наизусть (по цепочке) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Сказки Пушкина» (чтение текста учителем) | 1. Слушают чтение текста рассказа К. Паустовского «Сказки Пушкина» | 1. Слушают чтение текста рассказа К. Паустовского «Сказки Пушкина» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Сказки Пушкина». Учебник стр. 89-92 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами. 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы к тексту рассказа |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 89-92 | 1. Поисковое чтение. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. 2. Объясняют смысл образных выражений в рубрике «Слова для объяснения». 3. Участвуют в словесном рисовании картины | 1.Поисковое чтение. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. 2. Объясняют смысл образных выражений в рубрике учебника. 3. Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа |
| 7. Информация о | Объяснение домашнего | 1. Читают и пересказывают рассказ К. | 1. Читают и пересказывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | задания. К. Паустовский. Рассказ «Сказки Пушкина». Учебник стр. 89-92 | Паустовского «Сказки Пушкина» (с опорой на иллюстрации) | рассказ К. Паустовского «Сказки Пушкина» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 40

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ «Сказки Пушкина». Учебник стр. 89-92 | 1. Кратко пересказывают рассказ К. Паустовского «Сказки Пушкина» (с опорой на иллюстрации) | 1. Пересказывают рассказ К. Паустовского «Сказки Пушкина» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 (просмотр отрывка из мультфильма) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1. Учебник стр. 92-95 | 1. Ознакомительное чтение. Читают выразительно отрывок сказки (по цепочке). 2. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами. 2. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 92-95 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с опорой на видеоматериалы). 2. Поисковое чтение. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2. Поисковое чтение. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам |
| 7. Информация о | Объяснение домашнего задания. | 1.Выразительно читают текст 1-й | 1.Выразительно читают текст 1- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1. Учебник стр. 92-95 | части сказки (отмечают просьбы старика и ответы рыбки) | й части сказки по ролям (отмечают просьбы старика и ответы рыбки) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 41

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1. Учебник стр. 92-95 | 1.Выразительно читают текст 1-й части сказки (просьбы старика и ответы рыбки) | 1.Выразительно читают текст 1-й части сказки по ролям (просьбы старика и ответы рыбки) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 (просмотр отрывка из мультфильма) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки. Учебник стр. 96-98 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть сказки (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку правильно, выразительно, бегло. 2. Объясняют непонятные слова и выражения в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 96-98 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту 2-й части. 3. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2. Выбирают заголовок к тексту произведения. 3. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 7. Информация о | Объяснение домашнего задания. | 1.Выразительно читают и | 1.Выразительно читают и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2. Учебник стр. 96-98 | пересказывают отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 (по иллюстрации) | пересказывают сказку А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 42

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2. Учебник стр. 96-98 | 1. Кратко пересказывают отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 (по иллюстрации) | 1. Выразительно читают отрывки и пересказывают сказку А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 (просмотр отрывка из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 (просмотр отрывка из мультфильма) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3. Учебник стр. 99- 103 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку (по цепочке) целыми словами, соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы по содержанию 3-й части сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 99-103 | 1. Поисковое чтение. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью | 1. Поисковое чтение. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. 2. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя) | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3. Учебник стр. 99-103 | 1.Выразительно читают и пересказывают отрывок из 3-й части сказки (по иллюстрациям) | 1. Выразительно читают и пересказывают отрывок из 3-й части сказки |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 43

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| Цель | Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепление знаний обучающихся по сказке А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3. Учебник стр. 99-103 | 1.Выразительно читают и пересказывают отрывок из 3-й части сказки (по иллюстрациям) | 1. Выразительно читают и пересказывают отрывок из 3-й части сказки |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению текста сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (просмотр отрывков из мультфильма) | 1. Смотрят отрывки из мультфильма по сказке А.С. Пушкина | 1. Смотрят отрывки из мультфильма по сказке А.С. Пушкина |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по проведению анализа прочитанного произведения. Учебник стр. 92-103 | 1. Выразительно читают отрывки из сказки (по цепочке) целыми словами, соблюдая нормы чтения, соответствующие иллюстрациям | 1. Пересказывают отрывки из сказки целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения, соответствующие иллюстрациям |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по | 1. Организация работы по восприятию текста сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1. Определяют главную мысль сказки (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль сказки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднений | Учебник стр. 92-103 | | |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 92-103 | 1. Отвечают на вопросы к сказке своими словами. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Отвечают на вопросы к сказке словами из текста. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Учебник стр. 92-103 | 1.Рисуют иллюстрации к понравившимся сюжетам сказки | 1.Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости» |
| Цель | Закрепить знания по теме «Истоки мудрости» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Истоки мудрости» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Учебник стр. 92-103 | 1. Пересказывают сюжеты из сказки (по рисункам). 2. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе | 1.Вспоминают сюжеты из сказки (с опорой на рисунки). 2. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Чтение отрывков из выбранного учителем текста | 1. Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя | 1. Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами отрывки из произведений раздела. 2. Отвечают на вопросы к разделу |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по прочитанным произведениям раздела | 1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. 2. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. 3. Выбирают 2-3 пословицы из предложенных | 1.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 2. Составляют рассказ о сказочных злодеях. 3. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителем к произведениям раздела | |
| 6.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тест по произведениям раздела (с помощью учителя) | 1.Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Чтение стихотворения К. Бальмонта «У чудищ» | 1.Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы (с опорой на текст) | 1.Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 45

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку» |
| Цель | Знакомство с вступительной статьей к разделу «Наша Родина», с русской народной песней «Как пойду я на быструю речку» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу «Наша Родина», с русской народной песней «Как пойду я на быструю речку» Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Чтение стихотворения К. Бальмонта «У чудищ» | 1.Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы к рубрике «Обсуди с одноклассниками» | 1.Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы к рубрике «Обсуди с одноклассниками» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу «Наша Родина» и с русской народной песней «Как пойду я на быструю речку» (аудиозапись) | 1. Слушают чтение статьи учителем. 2. Слушают аудиозапись русской народной песни «Как пойду я на быструю речку» | 1. Слушают чтение статьи учителем. 2. Слушают аудиозапись русской народной песни «Как пойду я на быструю речку» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу и русской народной песни «Как пойду я на быструю речку». | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. 2. Отвечают на вопросы по | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают статью и песню целыми словами. 2.Отвечают на вопросы к тексту песни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 106-107 | содержанию (с помощью учителя) | |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста песни: беседа. Учебник стр. 106-107 | 1. Участвуют в работе по оценке событий в песне. 2. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя | 1.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. 2.Выборочно читают отрывки из текста для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку». Учебник стр. 106-107 | 1.Заучивают текст песни наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Учат наизусть текст русской народной песни |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 46

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с текстами рассказов и сказок (для внеклассного чтения) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстами рассказов и сказок (для внеклассного чтения) Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку». Учебник стр. 106-107 | 1. Читают текст песни наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Рассказывают наизусть текст русской народной песни |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказов и сказок (для внеклассного чтения). Рассказ учителя (просмотр фрагментов из мультфильма) | 1. Слушают сообщение учителя. 2. Смотрят отрывки из мультфильма | 1. Слушают сообщение учителя. 2. Смотрят отрывки из мультфильма |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное | 1. Организация работы по | 1. Выразительно читают отрывки | 1. Выразительно читают отрывки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | первичному восприятию текста сказок и рассказов | из рекомендованного списка произведений. 2. Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту | из рекомендованного списка произведений |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказок и рассказов: беседа | 1. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. 2. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме | 1. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. 2. Высказывают впечатления о прочитанном, выра-жают свое отношение к героям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Пересказ понравившегося произведения (из предложенного списка для внеклассного чтения) | 1.Пересказывают одно понравившееся произведение (с опорой на иллюстрации) | 1.Пересказывают 1-2 наиболее понравившихся произведений (с опорой на иллюстрации) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 47

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Ю. Яковлева. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством Ю. Яковлева. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Пересказ понравившегося произведения (из предложенного списка для внеклассного чтения) | 1. Пересказывают одно понравившееся произведение (с опорой на иллюстрации) | 1. Пересказывают 1-2 наиболее понравившееся произведение (с опорой на иллюстрации) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Из книги «Моя Родина») (чтение текста учителем) | 1. Слушают чтение отрывка учителем | 1. Слушают чтение отрывка учителем |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Из книги «Моя Родина»). Учебник стр. 108-110 | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ целыми словами. 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы словами из текста |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 108-110 | 1. Участвуют в работе по оценке героев. 2. Поисковое чтение. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью учителя. 3. Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника (с помощью учителя) | 1. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. 2. Поисковое чтение. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. 3. Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Ю. Яковлева «Мама» (Из книги «Моя Родина»). Учебник стр. 108-110 | 1.Читают и пересказывают содержание рассказа (с опорой на иллюстрацию) | 1.Пересказывают содержание рассказа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 48

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М. Матусовский. Стихотворение «С чего начинается Родина?» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством М. Матусовского. Стихотворение «С чего начинается Родина?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со стихотворением М. Матусовского «С чего начинается Родина?», учить выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Ю. Яковлева «Мама» (Из книги «Моя Родина»). Учебник стр. 108-110 | 1. Пересказывают содержание рассказа (с опорой на иллюстрацию) | 1. Пересказывают содержание рассказа |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Слушают песню на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина?» | 1. Слушают песню на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина?» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» (прослушивание песни) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Учебник стр. 111-112 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение (по цепочке), соблюдая знаки препинания в конце предложений. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Определяют главную мысль стихотворения (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы к тексту. 3. Определяют главную мысль стихотворения |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 111-112 | 1.Участвуют в работе по оценке героя стихотворения. 2. Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы (с помощью учителя). 3. Анализируют вторую и третью строфы (с помощью учителя) | 1.Дают оценку поступкам героя стихотворения. 2. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. 3. Производят анализ строф с помощью учителя |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Учебник стр. 111-112 | 1.Выразительно читают стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» | 1.Выразительно читают стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 49

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». | 1.Выразительно читают стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» | 1.Выразительно читают стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 111-112 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 (чтение текста рассказа учителем) | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» часть 1 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 113-115 | 1. Ознакомительное чтение. Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения. 2. Отвечают на вопросы словами из текста |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 113-115 | 1. Поисковое чтение. Выборочно читают по заданию учителя разговор Вани и писателя. 2.Объясняют образное выражение (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. 2.Объясняют образное выражение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 113-115 | 1.Читают и пересказывают отрывок из 1-й части рассказа (разговор Вани и писателя) | 1.Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и самооценки | | |

Урок 50

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Собрание | 1. Пересказывают отрывок из 1-й части рассказа К. Паустовского (разговор Вани и писателя) | 1. Пересказывают 1-ю часть рассказа К. Паустовского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актуализация знаний | чудес» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 113-115 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 (чтение отрывка текста учителем) | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа К. Паустовского | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа К. Паустовского |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 115-118 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). 2.Отвечают на вопросы по тексту 2-й части рассказа. 3.Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами. 2.Отвечают н вопросы к тексту. 3.Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 115-118 | 1.Участвуют в работе по оценке героев рассказа (с помощью учителя). 2.Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя | 1.Определяют главную мысль рассказа. 2.Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Собрание | 1.Читают и пересказывают описание Борового озера | 1.Читают и пересказывают 2-ю часть рассказа К. Паустовского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | чудес» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 115-118 | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 51

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с рассказом К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 115-118 | 1. Пересказывают описание Борового озера | 1. Пересказывают 2-ю часть рассказа К. Паустовского |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 (чтение учителя) | 1.Слушают чтение рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | 1.Слушают чтение рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 118-120 | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ (по цепочке) правильным и плавным чтением целыми словами. 2.Отвечают на вопросы по содержанию 3-й части рассказа (с помощью учителя). 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения. 2. Отвечают на вопросы к 3-й части рассказа. 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 118-120 | 1.Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения. 2.Высказывают свою точку зрения (с учетом своих возможностей) | 1. Определяют нравственный и патриотический смысл произведения. 2. Высказывают свою точку зрения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 118-120 | 1.Пересказывают эпизоды рассказа, связанные с чудесами (по опорным словам) | 1.Пересказывают близко к тексту описание Борового озера |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 52

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1 | |
| Цель | Знакомство с творчеством Е. Пермяка. «Сказка о большом колоколе» часть 1 | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с творчеством Е. Пермяка. «Сказка о большом колоколе» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 118-120 | 1.Пересказывают эпизоды рассказа, связанные с чудесами (по опорным словам) | 1.Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 1 (чтение учителя) | 1.Слушают чтение сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 1 | 1.Слушают чтение сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 1. Учебник стр. 121-123 | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 121-123 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части сказки (с помощью учителя). 2. Участвуют в работе по определению | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нравственного смысла поступка главного героя сказки. 3. Словесно рисуют картины к тексту (с помощью учителя) | по заданию учителя. 3. Словесно рисуют картину к сказке |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 1. Учебник стр. 121-123 | 1.Читают и пересказывают 1-ю часть сказки (по вопросам учителя) | 1.Читают и пересказывают 1-ю часть сказки |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 53

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2 |
| Цель | Знакомство с творчеством Е. Пермяка. «Сказка о большом колоколе» часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со сказкой Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 1. Учебник стр. 121-123 | 1. Пересказывают 1-ю часть сказки (по вопросам учителя) | 1. Пересказывают 1-ю часть сказки |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2. Учебник стр. 124-126 (чтение учителя) | 1. Слушают чтение сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2 | 1. Слушают чтение сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2. Учебник стр. 124-126 | 1. Ознакомительное чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. 2. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. 2. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 124-126 | 1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и помощь учителя). 2. Высказывают своё отношение к поступку русского матроса | 1. Отвечают на вопросы по тексту. 2. Высказывают своё отношение к поступку русского матроса |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2. Учебник стр. 124-126 | 1.Читают 2-ю часть и пересказывают сюжет о впечатлении людей, которое производил на них бой колоколов | 1.Читают и пересказывают 2-ю часть сказки |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 54

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина» |
| Цель | Закрепление знаний по разделу «Наша Родина» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Наша Родина» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» часть 2. Учебник стр. 124-126 | 1. Пересказывают сюжет о впечатлении людей, которое производил на них бой колоколов | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Проведение работы по подготовке к закреплению знания содержания прочитанных произведений. Рассказ учителя (предположительно с просмотром презентации) | 1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию | 1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по прочитанным текстам раздела. Учебник стр. 106-126 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» по прочитанным произведениям. 2. Поисковое чтение. Находят ответы на вопросы в текстах (с помощью учителя). 3. Выразительно читают отрывки из раздела целыми словами, трудные слова по слогам | 1. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям рубрики «Проверь себя!». 2. Поисковое чтение. Находят ответы в текстах. 3. Читают отрывки из произведений раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по закреплению знаний по теме «Наша Родина». Учебник стр. 106-126 | 1.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. 2.Читают стихи и рассказы о Родине. 3.Составляют предложения о родном крае | 1.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 2.Составляют устный рассказ о родном крае. 3.Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела |
| 7.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с помощью учителя) | 1. Выполняют задания теста самостоятельно |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Учебник 126-127 | 1.Выразительно читают стихотворение П. Синявского «Рисунок». 2.Отвечают на вопросы, рисуют рисунки | 1.Выразительно читают стихотворение П. Синявского «Рисунок». 2.Отвечают на вопросы, рисуют рисунки |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 55

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с вступительной статьей к разделу «Круглый год. Зима», колядкой «Пришла коляда…» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с вступительной статьей к разделу «Круглый год. Зима», колядкой «Пришла коляда…» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Учебник 126-127 | 1.Выразительно читают стихотворение П. Синявского «Рисунок». 2.Отвечают на вопросы, рисуют рисунки | 1.Выразительно читают стихотворение П. Синявского «Рисунок». 2.Отвечают на вопросы, рисуют рисунки |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу «Круглый год. Зима» (чтение текста учителем) | 1.Слушают чтение статьи к разделу. 2.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» | 1.Слушают чтение статьи к разделу. 2.Отвечают на вопросы в рубрике «Обсуди с одноклассниками» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают колядку с | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают колядку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | колядки «Пришла коляда …». Учебник стр. 131 | передачей веселого настроения. 2.Отвечают на вопросы по содержанию своими словами | целыми словами с восклицательной интонацией. 2.Отвечают на вопросы словами из текста |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста колядки: беседа. Учебник стр. 131 | 1. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». 2.Коллективно исполняют колядку под музыку | 1.Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. 2. Поют колядку под музыку |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Колядка «Пришла коляда…». Учебник стр. 131 | 1.Выразительно читают колядку и заучивают наизусть | 1.Выразительно читают колядку и заучивают наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 56

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с творчеством С. Чёрного. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со сказкой С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Колядка «Пришла коляда…». Учебник стр. 131 | 1. Выразительно читают колядку наизусть | 1. Выразительно читают колядку наизусть |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 1 (чтение учителя) | 1. Слушают чтение отрывка из сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 1 | 1. Слушают чтение отрывка из сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста отрывка из сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю главу сказки (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку правильно, выразительно, бегло. 2. Отвечают на вопросы к тексту. 3.Читают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глава 1. Учебник стр. 132-135 | (с помощью учителя). 3.Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 132-135 | 1. Участвуют в работе по оценке героев. 2. Участвуют в работе по выбору заголовка 1-й главы сказки. 3. Делят главу сказки на части по плану (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки. 2. Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. 3. Делят главу на части по плану |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок из сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 1. Учебник стр. 132-135 | 1. Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией | 1. Читают разговор зверей по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 57

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с творчеством С. Чёрного. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со сказкой С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок из сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 1. Учебник стр. 132-135 | 1. Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией | 1. Читают разговор зверей по ролям |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 2 (чтение учителя). Учебник стр. 135-137 | 1.Слушают чтение сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 2 | 1.Слушают чтение сказки С. Чёрного «Серебряная ёлка» глава 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста | 1. Ознакомительное чтение. Выборочно читают по заданию | 1. Ознакомительное чтение. Выборочно читают для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2. Учебник стр. 135-137 | учителя. 2.Объясняют образные выражения с помощью учителя. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | подтверждения ответа. 2.Объясняют образные выражения. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 135-137 | 1.Придумывают заголовок ко 2-й части сказки с помощью учителя. 2.Делят текст на части с помощью учителя | 1.Придумывают заголовок ко второй части сказки. 2.Делят текст на части |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2. Учебник стр. 135-137 | 1.Читают 2-ю главу и пересказывают сюжет пира зверей | 1. Читают и пересказывают 2-ю главу по картинному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 58

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с творчеством А. Фета. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения А. Фета. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2. Учебник стр. 135-137 | 1. Пересказывают сюжет пира зверей | 1. Пересказывают 2-ю главу по картинному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка» (прослушивание текста в аудиозаписи). Учебник стр. 137-138 | 1. Слушают чтение текста стихотворения А. Фета (в аудиозаписи) | 1.Слушают чтение текста стихотворения А. Фета (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка». Учебник стр. 137-138 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Читают слова в рубрике «Слова для объяснения» | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2.Отвечают на вопросы по содержанию. 3. Читают слова в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 137-138 | 1. Поисковое чтение. Находят в тексте описание природы. 2. Сравнивают описание инея и снега с помощью учителя | 1.Поисковое чтение. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. 2.Сравнивают описание инея и снега |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка». Учебник стр. 137-138 | 1. Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотехники | 1. Заучивают стихотворение наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 59

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Баркова. Сказка «Почему ель зимы не боится?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки А. Баркова «Почему ель зимы не боится?» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка». Учебник стр. 137-138 | 1. Читают стихотворение (или отрывки) наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Выразительно рассказывают стихотворение наизусть |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки А. Баркова «Почему ель зимы не боится?» (чтение текста учителем). Учебник стр. 139-141 | 1. Слушают чтение сказки А. Баркова «Почему ель зимы не боится?» | 1.Слушают чтение сказки А. Баркова «Почему ель зимы не боится?» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки А. Баркова «Почему ель зимы не боится?». Учебник стр. 139-141 | 1.Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. 2. Работают с рубриками «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Работают с рубриками «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 139-141 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2.Объясняют смысл отдельных слов (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы. 2.Объясняют смысл отдельных выражений текста своими словами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Сказка А. Баркова «Почему ель зимы не боится?». Учебник стр. 139-141 | 1.Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей (с помощью учителя) | 1.Читают сказку по ролям с элементами драматизации |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Пушкина. Стихотворение «Опрятней модного паркета» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Пушкина «Опрятней модного паркета», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Сказка А. Баркова «Почему ель зимы не боится?». Учебник стр. 139-141 | 1. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей (с помощью учителя) | 1. Читают сказку по ролям с элементами драматизации |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А. Пушкина «Опрятней модного паркета» (прослушивание текста в аудиозаписи). Учебник стр. 142 | 1.Слушают чтение стихотворения А. Пушкина «Опрятней модного паркета» (в аудиозаписи) | 1.Слушают чтение стихотворения А. Пушкина «Опрятней модного паркета» (в аудиозаписи) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения А. Пушкина «Опрятней модного паркета». Учебник стр. 142 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают текст стихотворения (по цепочке) с соблюдением пауз. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы к тексту. 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения А. Пушкина «Опрятней модного паркета». Учебник стр. 142 | 1. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение А. Пушкина «Опрятней модного паркета». Учебник стр. 142 | 1. Заучивают отрывок стихотворения наизусть (с учетом своих возможностей) | 1.Заучивают стихотворение наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Бианки. Рассказ «Снежная книга» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством В. Бианки. Рассказ «Снежная книга» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом В. Бианки «Снежная книга» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение А. Пушкина «Опрятней модного паркета». Учебник стр. 142 | 1. Читают отрывок стихотворения наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Выразительно рассказывают стихотворение наизусть |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Бианки «Снежная книга» (чтение текста учителем). | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Бианки «Снежная книга» | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Бианки «Снежная книга» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 143-145 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Бианки «Снежная книга». Учебник стр. 143-145 | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. 2.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Работают с рубриками «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. 2.Отвечают на вопросы учебника. 3. Работают с рубриками «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа В. Бианки «Снежная книга». Учебник стр. 143-145 | 1.Составляют историю из «снежной книги» по готовому плану (с помощью учителя) | 1.Составляют историю из «снежной книги» по данному плану |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. В. Бианки. Рассказ «Снежная книга». Учебник стр. 143-145 | 1. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на текст | 1. Пересказывают части текста с опорой на картинный план |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 62

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Есенин. Стихотворение «Пороша» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством С. Есенина. Стихотворение «Пороша» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со стихотворением С. Есенина «Пороша», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Бианки. Рассказ «Снежная книга». Учебник стр. 143-145 | 1. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на текст | 1. Пересказывают части текста с опорой на картинный план |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения С. Есенина | 1. Слушают чтение стихотворения С. Есенина «Пороша» в аудиозаписи | 1. Слушают чтение стихотворения С. Есенина «Пороша» в аудиозаписи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Пороша» (чтение текста в аудиозаписи) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения С. Есенина «Пороша». Учебник стр. 146 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение (по цепочке) целыми словами жужжащим чтением. 2. Отвечают на вопросы по содержанию своими словами. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения С. Есенина «Пороша»: беседа. Учебник стр. 146 | 1. Участвуют в работе по делению текста на строфы (с помощью учителя). Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну | 1.Делят текст на строфы с помощью учителя. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение С. Есенина «Пороша». Учебник стр. 146 | 1. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (с учетом своих возможностей) | 1. Заучивают стихотворение наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 63

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Круглый год. Зима» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся по теме «Круглый год. Зима» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение С. Есенина «Пороша». Учебник стр. 146 | 1. Читают наизусть отрывок из стихотворения (с учетом своих возможностей) | 1. Рассказывают стихотворение наизусть |
| 3. Самостоятельная работа | 1. Организация работы | 1. Отвечают на вопросы рубрики | 1. Отвечают на вопросы рубрики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся с проверкой по эталону | по прочитанным текстам раздела. Учебник стр. 130-149 | «Проверь себя!» по содержанию прочитанных произведений. 2. Поисковое чтение. Находят ответы в текстах произведений. 3. Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) отрывки из произведений раздела | «Проверь себя!» по содержанию прочитанных произведений. 2. Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам. 3. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по закреплению знаний содержания текстов по разделу. Учебник стр. 130-149 | 1. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. 2. Читают стихи о зиме | 1. Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. 2.Выразительно читают стихи о зиме |
| 5.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестовых заданий | 1.Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» (с помощью учителя) | 1.Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу» | 1.Самостоятельно читают рассказ Г. Снегирёва «Бабочка на снегу». 2.Отвечают на вопрос (с опорой на текст) | 1.Самостоятельно читают рассказ Г. Снегирёва «Бабочка на снегу». 2.Отвечают на вопрос к тексту рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 64

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди» | | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «Среди людей» и с текстами рассказов и сказок (для внеклассного чтения) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи и с содержанием рассказов и сказок (для внеклассного чтения), учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания. Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка | 1. Отвечают на вопросы по тексту рассказа Г. Снегирёва «Бабочка на снегу» | 1. Отвечают на вопросы по тексту рассказа Г. Снегирёва «Бабочка на снегу» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актуализация знаний | на снегу» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи (чтение текста учителем). Учебник стр. 150 | 1. Слушают чтение вступительной статьи. 2. Принимают участие в работе над рубрикой «Обсуди с одноклассниками» | 1. Слушают чтение вступительной статьи. 2. Принимают участие в работе над рубрикой «Обсуди с одноклассниками» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста прочитанных ранее произведений (для внеклассного чтения) | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают отрывки из произведений (по цепочке) целыми словами, совершенствуя технику чтения. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных текстов | 1.Ознакомительное чтение. Совершенствуют читательские навыки при чтении отрывков из произведений по внеклассному чтению. Читают отрывки из произведений из списка целыми словами. 2.Отвечают на вопросы. Определяют главную мысль произведений |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста произведений (для внеклассного чтения) | 1. Приносят книги для выставки, помогают в её организации. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий. 3.Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. 3.Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Чтение и пересказ произведений для внеклассного чтения | 1. Пересказывают наиболее понравившееся произведение (для внеклассного чтения) | 1. Пересказывают 1-2 произведения (по своему выбору) |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности, используя вопросы учителя | своей деятельности |

Урок 65

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами» | | |
| Цель | Знакомство с содержанием статьи «Как вечерние семейные сказки стали книгами» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием статьи «Как вечерние семейные сказки стали книгами» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки | 1. Пересказывают наиболее | 1.Пересказывают 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности обучающихся. Актуализация знаний | домашнего задания. Чтение и пересказ произведений для внеклассного чтения | понравившееся произведение (из списка для внеклассного чтения) | произведения (по своему выбору) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста статьи «Как вечерние семейные сказки стали книгами» из рубрики «Это интересно!» (чтение текста учителем). Учебник стр. 152-153 (просмотр отрывков из мультфильмов) | 1. Слушают чтение статьи «Как вечерние семейные сказки стали книгами». 2. Смотрят отрывки из знакомых мультфильмов | 1. Слушают чтение статьи «Как вечерние семейные сказки стали книгами». 2. Смотрят отрывки из знакомых мультфильмов |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста статьи «Как вечерние семейные сказки стали книгами» из рубрики «Это интересно!». Учебник стр. 152-153 | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью бинарным чтением (по цепочке) целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). 2.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 3. Читают слова в рубрике «Читай правильно» | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью бинарным чтением целыми словами. 2.Отвечают на вопросы по содержанию статьи. 3. Читают слова в рубрике «Читай правильно» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста статьи: беседа. Учебник стр. 152-153 | 1.Анализируют содержание статьи, отвечают на вопросы по содержанию. 2.Вспоминают и называют произведения, написанные авторами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен) | 1.Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. 2. Вспоминают и называют произведения, написанные авторами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами». Учебник стр. 152-153 | 1. Пересказывают статью по наводящим вопросам | 1. Пересказывают статью, близко к тексту |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Алексина. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом А. Алексина «Самый счастливый день» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами». Учебник стр. 152-153 | 1. Пересказывают статью по наводящим вопросам учителя | 1.Пересказывают статью близко к тексту |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 1 (чтение текста учителем). Учебник стр. 154-155 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 1 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 1. Учебник стр. 154-155 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. 2. Отвечают н вопросы к тексту. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 154-155 | 1. Определяют главную мысль рассказа (с помощью учителя). 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Определяют главную мысль. 2. Называют главных героев в рассказе и оценивают их поступки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1. Учебник стр. 154-155 | 1.Читают отрывок из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» о ссоре родителей | 1.Читают отрывок о переживаниях мальчика |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 67

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Алексина. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом А. Алексина «Самый счастливый день» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1. Учебник стр. 154-155 | 1.Читают отрывок из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» о ссоре родителей | 1.Читают отрывок о переживаниях мальчика (по заданию учителя) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 2 (чтение текста учителем). Учебник стр. 156-159 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 2 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 2. Учебник стр. 156-159 | 1. Ознакомительное чтение. Читают текст 2-й части рассказа целыми словами. 2. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. 2. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 156-159 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Объясняют выражение «радость и горе объединяют людей» (своими словами) | 1. Отвечают на вопросы к тексту 2. Делают вывод о примирении родителей |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. А. Алексин. Рассказ «Самый | 1. Пересказывают текст 2-й части на основе готового плана | 1. Пересказывают текст 2-й части на основе готового плана |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | счастливый день» часть 2. Учебник стр. 156-159 | учебника | учебника |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 68

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Алексина. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом А. Алексина «Самый счастливый день» часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2. Учебник стр. 156-159 | 1. Кратко пересказывают текст 2-й части на основе готового плана учебника | 1. Пересказывают текст 2-й части на основе готового плана учебника |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 3 (чтение текста учителем). Учебник стр. 159-162 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 3 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 3 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа А. Алексина «Самый счастливый день» часть 3. Учебник стр. 159-162 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 3-ю часть рассказа целыми словами «цепочкой». 2. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 3-ю часть рассказа правильно, плавно, целыми словами «цепочкой». 2. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 159-162 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 3-й части рассказа (с помощью учителя). 2. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (с опорой на текст) | 1. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 2. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков |
| 7. Информация о | Объяснение домашнего задания. | 1. Пересказывают 3-ю часть | 1. Пересказывают 3-ю часть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3. Учебник стр. 159-162 | рассказа (с помощью учителя) по данному плану | рассказа по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 69

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Плещеев. Стихотворение «Внучка» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Плещеева. Стихотворение «Внучка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Плещеева «Внучка», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3. Учебник стр. 159-162 | 1. Кратко пересказывают рассказ (с помощью учителя) по плану | 1. Пересказывают рассказ по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А. Плещеева «Внучка» (чтение текста учителем). Рассказ учителя (с возможным показом презентации). Учебник стр. 162-163 | 1.Слушают чтение стихотворения А. Плещеева «Внучка». 2.Смотрят презентацию | 1.Слушают чтение стихотворения А. Плещеева «Внучка». 2.Смотрят презентацию |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения А. Плещеева «Внучка». Учебник стр. 162-163 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 162-163 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Находят в тексте и перечисляют детские занятия | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Находят в тексте и зачитывают о том, какой вывод делает девочка |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Плещеев. Стихотворение «Внучка». Учебник стр. 162-163 | 1. Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы (с учетом своих возможностей) | 1. Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 70

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством В. Осеевой. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Плещеев. Стихотворение «Внучка». Учебник стр. 162-163 | 1. Рассказывают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Выразительно читают стихотворение наизусть |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 1 (чтение текста учителем). Учебник стр. 163- 166 | 1.Слушают чтение отрывка из рассказа В. Осеевой «Бабка» часть 1 | 1.Слушают чтение отрывка из рассказа В. Осеевой «Бабка» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 163-166 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. 2. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части рассказа. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Отвечают на вопросы к тексту. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 163-166 | 1. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. 2. Поисковое чтение. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль рассказа. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. 2. Поисковое чтение. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 163-166 | 1.Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя | 1.Пересказывают 1-ю часть по плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 71

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством В. Осеевой. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 163-166 | 1. Кратко пересказывают 1-ю часть рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) | 1. Пересказывают 1-ю часть рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 2 (чтение текста учителем). Учебник стр. 167-169 | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа В. Осеевой «Бабка» | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа В. Осеевой «Бабка» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 167-169 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Разбирают незнакомые слова и выражения в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло. 2. Разбирают незнакомые слова и выражения в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 167-169 | 1. Анализируют прочитанное (с помощью учителя). 2.Отвечают на вопросы в доступной форме. 3. Приводят примеры из текста о помощи бабки по дому | 1. Анализируют прочитанную часть рассказа. 2. Отвечают на вопросы по 2-й части текста. 3. Находят в тексте описание бабки и ее занятий |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в | 1. Читают и кратко пересказывают кратко содержание прочитанной | 1.Читают и пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | сокращении) часть 2. Учебник стр. 167-169 | части по плану | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 72

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством В. Осеевой. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 167-169 | 1. Пересказывают кратко содержание прочитанной части по плану | 1.Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 3 (чтение текста учителем). Учебник стр. 170-172 | 1. Слушают чтение рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 3 | 1. Слушают чтение рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 3 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 170-172 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 3-ю часть рассказа (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 3-ю часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. 2. Отвечают на вопросы. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 170-172 | 1. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. 2. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме. 3. Озаглавливают | 1. Характеризуют главных действующих лиц. 2. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. 3. Озаглавливают части рассказа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | части рассказа под руководством учителя | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 170-172 | 1.Читают и кратко пересказывают 3-ю часть рассказа В. Осеевой «Бабка» | 1.Читают и пересказывают 3-ю часть рассказа В. Осеевой «Бабка» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 73

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4 |
| Цель | Знакомство с творчеством В. Осеевой. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 4 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 170-172 | 1. Кратко пересказывают 3-ю часть рассказа В. Осеевой «Бабка» по готовому плану | 1. Пересказывают 3-ю часть рассказа В. Осеевой «Бабка» по плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 4 (чтение текста учителем). Учебник стр. 173-176 | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 4 | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 4 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Бабка» (в сокращении) часть 4. Учебник стр. 173-176 | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки». 2. Отвечают на вопросы к 4-й части рассказа (с помощью учителя). 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1.Ознакомительное чтение. Бегло, выразительно читают рассказ. 2. Отвечают на вопросы по тексту 4-й части рассказа. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в | 1. Проведение работы по | 1. Составляют сравнительную | 1. Составляют сравнительную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний и повторение | содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 173-176 | характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью учителя). 2. Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | характеристику главного героя Борьки и его товарища. 2. Характеризуют главных действующих лиц, дают оценку их поступкам |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4. Учебник стр. 173-176 | 1. Читают и кратко пересказывают 4-ю часть рассказа по плану | 1. Читают и пересказывают 4-ю часть рассказа по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 74

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1 |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4. Учебник стр. 173-176 | 1. Кратко пересказывают 4-ю часть рассказа по плану | 1. Пересказывают 4-ю часть рассказа по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 1 (чтение текста учителем). Учебник стр. 177-179 | 1. Слушают чтение рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 1 | 1. Слушают чтение рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 1. Учебник стр. 177-179 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа (по цепочке) правильно, выразительно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 3. Читают слова | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. 2. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 177-179 | 1. Определяют главную мысль 1-й части рассказа (с помощью учителя). 2. Наблюдают за описанием внешности Леньки. 3. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. 4. Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью учителя | 1. Определяют главную мысль первой части рассказа. 2. Наблюдают за описанием внешности Леньки. 3. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. 4. Сравнивают поведение двух мальчиков |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1. Учебник стр. 177-179 | 1. Читают 1-ю часть рассказа. Находят в тексте описание внешности Леньки | 1. Читают 1-ю часть рассказа по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 75

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Баркова. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1. Учебник стр. 177-179 | 1.Читают описание внешности Леньки | 1. Читают 1-ю часть рассказа по ролям |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 2 (чтение текста учителем). Учебник стр. 180-183 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 2 | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа А. Баркова «Когда распускаются подснежники» часть 2. Учебник стр. 180-183 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). 2. Читают слова рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах. 3. Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки). 2. Правильно читают слова рубрики «Читай правильно». 3. Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 180-183 | 1. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Поисковое чтение. Приводят примеры из текста о матери Леньки (с помощью учителя) | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте рассказа примеры о том, что думала о Леньке учительница |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2. Учебник стр. 180-183 | 1. Читают 2-ю часть рассказа. 2. Находят в тексте описание портрета Леньки | 1. Читают 2-ю часть рассказа. 2. Составляют словесный портрет Лёньки. 3. Объясняют смысл заголовка рассказа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 76

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Среди людей» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся по теме «Среди людей» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2. Учебник стр. 180- | 1. Находят в тексте описание портрета Леньки (по плану) | 1. Составляют словесный портрет Лёньки (по данному плану). 2. Объясняют смысл заголовка рассказа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 183 | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по прочитанным произведениям. Учебник стр. 150-186 | 1. Отвечают на вопросы к разделу в рубрике «Проверь себя!» (с помощью учителя). Читают целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Соотносят картинки с прочитанными произведениями (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы к разделу в рубрике «Проверь себя!». Читают отрывки из текстов целыми словами. 2. Соотносят картинки с прочитанными произведениями |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по закреплению темы. Учебник стр. 150-186 | 1. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. 2. Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок | 1. Высказывают отношение к прочитанным произведениям 2. Объясняют смысл пословиц и поговорок |
| 5.Включение в систему знаний | 1. Выполнение теста по разделу «Среди людей» | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Учебник стр. 183-184 | 1.Читают самостоятельно рассказ В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте» по ролям | 1.Читают самостоятельно и пересказывают рассказ В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 77

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе» | | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии». Притча «Как относиться к своей работе» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу, притчей «Как относиться к своей работе» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Учебник стр. 183-184 | 1.Читают самостоятельно рассказ В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте» по ролям | 1. Пересказывают рассказ В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте» |
| 3. Открытие новых | 1. Проведение работы по | 1. Слушают чтение вступительной | 1. Слушают чтение вступительной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу (чтение текста учителем). Учебник стр. 187 | статьи. 2. Участвуют в обсуждении (рубрика «Обсуди с одноклассниками») | статьи. 2. Участвуют в обсуждении (рубрика «Обсуди с одноклассниками») |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста притчи «Как относиться к своей работе». Учебник стр. 188 | 1. Ознакомительное чтение. Читают вступительную статью и притчу (по цепочке) выразительно целыми словами. 2. Рассказывают о своей будущей профессии | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Рассказывают о своей будущей профессии |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста притчи: беседа. Учебник стр. 188 | 1. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на жизненный опыт. 2. Отвечают на вопросы по содержанию притчи | 1. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. 2. Отвечают на вопросы к притче |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Притча «Как относиться к своей работе». Учебник стр. 188 | 1.Читают притчу по ролям | 1.Читают притчу по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 78

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов. Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак. Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль. Рассказ «Твои защитники» | | |
| Цель | Знакомство с произведениями на уроках внеклассного чтения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием произведений для внеклассного чтения, учить выделять в них главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Притча «Как | 1. Читают притчу по ролям | 1. Читают притчу по ролям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Актуализация знаний | относиться к своей работе». Учебник стр. 188 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста произведений для внеклассного чтения. Рассказ учителя (с возможным показом презентации) (просмотр отрывков из мультфильмов) | 1. Слушают сообщение учителя. 2.Смотрят отрывки из мультфильмов | 1. Слушают сообщение учителя. 2.Смотрят отрывки из мультфильмов |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста произведений для внеклассного чтения | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают отрывки из произведений для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. 2. Учатся читать по ролям | 1. Ознакомительное чтение. Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. 2. Читают произведения внеклассного чтения по ролям |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста произведений для внеклассного чтения: беседа | 1. Принимают участие в организации выставки книг. 2. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении в доступной форме | 1. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. 2. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Чтение и пересказ произведений для внеклассного чтения. Учебник стр. 188-189 | 1. Читают и пересказывают наиболее понравившееся произведение (из списка для внеклассного чтения) с опорой на иллюстрации и видеоматериалы | 1. Читают и пересказывают 1-2 наиболее понравившихся произведений (из списка для внеклассного чтения) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 79

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (Литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Е. Пермяк. Сказка «Маркел-Самодел и его дети» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Сказка «Маркел-Самодел и его дети» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием сказки Е. Пермяка «Маркел-Самодел и его дети» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Чтение и пересказ произведений для внеклассного чтения. Учебник стр. 188-189 | 1. Пересказывают одно наиболее понравившееся произведение (из списка для внеклассного чтения) | 1. Пересказывают 1-2 наиболее понравившихся произведений (из списка для внеклассного чтения) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки Е. Пермяка «Маркел-Самодел и его дети» (чтение текста учителем). Учебник стр. 190-192 | 1. Слушают чтение текста сказки Е. Пермяка «Маркел-Самодел и его дети» | 1. Слушают чтение текста сказки Е. Пермяка «Маркел-Самодел и его дети» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки Е. Пермяка «Маркел-Самодел и его дети». Учебник стр. 190-192 | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами. 2. Толкуют слова и выражения рассказа. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 190-192 | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 2. Определяют главную мысль. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы к тексту. 2. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Е. Пермяк. Сказка «Маркел-Самодел и его дети». Учебник | 1.Читают сказку, находят в тексте описание занятий дочерей | 1.Выразительно читают сказку, находят описание занятий дочерей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | стр. 190-192 | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 80

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с зарубежными произведениями. Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Е. Пермяк. Сказка «Маркел-Самодел и его дети». Учебник стр. 190-192 | 1.Читают отрывки из сказки о занятиях дочерей (по вопросам учителя) | 1. Пересказывают сюжеты сказки о занятиях дочерей |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1 (просмотр диафильма) | 1. Смотрят диафильм, слушают чтение текста сказки часть 1 | 1. Смотрят диафильм, слушают чтение текста сказки часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1. Учебник стр. 192-195 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку. 2. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. 2. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 192-195 | 1. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью учителя. 2. Делят текст на смысловые части с помощью учителя. 3. Выбирают отрывки из текста, подходящие к | 1. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту. 2. Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану. 3. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иллюстрации, с помощью учителя | о родительском доме |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1. Учебник стр. 192-195 | 1. Выбирают и пересказывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации | 1.Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 81

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2 |
| Цель | Знакомство с текстом шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1. Учебник стр. 192-195 | 1.Пересказывают отрывки из текста сказки, подходящие к иллюстрации | 1. Делят текст сказки на части и пересказывают его по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2 (просмотр диафильма) | 1. Смотрят диафильм, слушают чтение текста по 2-й части сказки | 1. Смотрят диафильм, слушают чтение текста по 2-й части сказки |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста шведской народной сказки в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2. Учебник стр. 195-199 | 1. Ознакомительное чтение. Читают выразительно 2-ю часть сказки целыми словами. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают целыми словами 2-ю часть сказки с соответствующей интонацией. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 195-199 | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно зачитывают ответы (с помощью учителя). 2. Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью учителя. 3. Делят текст на части (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают ответы по заданию учителя для подтверждения ответа. 2.Составляют словесную характеристику Свена. 3.Делят текст на части |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2. Учебник стр. 195-199 | 1. Кратко пересказывают 2-ю часть сказки по плану | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки с опорой на план |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители» |
| Цель | Знакомство с творчеством М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители?» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом М. Зощенко «Кто ваши родители», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2. Учебник стр. 195-199 | 1. Кратко пересказывают 2-ю часть сказки по плану | 1. Пересказывают 2-ю часть сказки с опорой на данный план |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа М. Зощенко «Кто ваши родители?» (чтение текста учителем). Учебник стр. 199-200 | 1. Слушают чтение текста рассказа М. Зощенко «Кто ваши родители?» | 1. Слушают чтение текста рассказа М. Зощенко «Кто ваши родители?» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами, | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказа М. Зощенко «Кто ваши родители?». Учебник стр. 199-200 | трудные слова по слогам. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | 2. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 199-200 | 1. Принимают участие в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. 2. Подтверждают свои ответы примерами из жизни (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. 2. Подтверждают свои ответы примерами из жизни |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители?». Учебник стр. 199-200 | 1. Читают рассказ по ролям | 1. Читают рассказ по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 83

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Нанайская народная сказка «Айога» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с текстом нанайской народной сказки «Айога» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом нанайской народной сказки «Айога» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители?». Учебник стр. 199-200 | 1. Читают отрывок рассказа по ролям (по заданию учителя) | 1. Читают рассказ по ролям |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста нанайской народной сказки «Айога» (просмотр мультфильма) | 1. Смотрят мультфильм по нанайской народной сказке «Айога» | 1. Смотрят мультфильм по нанайской народной сказке «Айога» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают сказку целыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текста нанайской народной сказки «Айога». Учебник стр. 201-203 | трудные слова по слогам. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | словами. 2. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. 3. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 201-203 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Определяют смысл понятий и образных сравнений с помощью учителя. 3. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Объясняют образные сравнения. Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. 3. Восстанавливают события сказки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Нанайская народная сказка «Айога». Учебник 201-203 | 1. Рассказывают сказку с использованием опорных слов | 1. Рисуют словесную картину к понравившейся части сказки |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 84

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Нанайская народная сказка «Айога». Учебник 201-203 | 1. Рассказывают сказку с использованием опорных слов | 1. Рисуют словесную картину к понравившейся части сказки |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по содержанию прочитанных текстов раздела. Учебник стр. 187-205 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!». Находят ответы в тексте и зачитывают выразительно целыми словами. 2. Находят и зачитывают примеры из | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» по прочитанным рассказам и сказкам. Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прочитанных произведений (с помощью учителя) | знакам препинания. 2. Находят в тексте образные сравнения |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по составлению рассказа о добре и зле. Учебник стр. 187-205 | 1. Участвуют в объяснении смысла пословиц. 2. Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы | 1. Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. 2. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела» |
| 5.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестового задания к разделу | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Самостоятельное чтение рассказа В. Осеевой «Злая мать и добрая тётя». Учебник стр. 203 | 1.Самостоятельно читают рассказ В. Осеевой «Злая мать и добрая тётя». 2.Отвечают на вопросы к рассказу | 1.Самостоятельно читают рассказ В. Осеевой «Злая мать и добрая тётя». 2.Отвечают на вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 85

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «Защитники Отечества» и отрывком С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (из рубрики «Это интересно!») | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу «Защитники Отечества» и отрывком С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (из рубрики «Это интересно!») Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ В. Осеевой «Злая мать и добрая тётя». Учебник стр. 203 | 1. Отвечают на вопросы к рассказу В. Осеевой. 2. Принимают участие в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» | 1. Отвечают на вопросы к рассказу В. Осеевой. 2. Принимают участие в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу «Защитники Отечества» (чтение | 1. Слушают чтение текста вступительной статьи к разделу «Защитники Отечества». 2. Принимают участие в работе с рубрикой «Обсуди с | 1. Слушают чтение текста вступительной статьи к разделу «Защитники Отечества». 2. Участвуют в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текста учителем). Учебник стр. 206-207 | одноклассниками» | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста отрывка С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (из рубрики «Это интересно!»). Учебник стр. 207-208 | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью и отрывок из рассказа (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Разбирают непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью и отрывок из рассказа целыми словами. 2. Разбирают непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста отрывка рассказа: беседа. Учебник стр. 207-208 | 1. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы по содержанию своими словами. 3. Составляют предложения о защитниках Родины | 1. Определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы к тексту. 3. Составляют рассказ о защитниках Родины |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Отрывок С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (из рубрики «Это интересно!»). Учебник стр. 207-208 | 1.Читают и кратко пересказывают отрывок С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» по вопросам учителя | 1.Читают и пересказывают отрывок С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 86

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с текстом былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Отрывок С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (из рубрики «Это интересно!»). Учебник стр. 207-208 | 1. Кратко пересказывают отрывок С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (по вопросам учителя) | 1. Пересказывают отрывок С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Слушают чтение текста былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 1. | 1. Слушают чтение текста былины «Первый бой Ильи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятию текста былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 1 (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник стр. 209-211 | 2. Смотрят отрывок из мультфильма по 1-й части | Муромца» часть 1. 2. Смотрят отрывок из мультфильма по 1-й части |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 1. Учебник стр. 209-211 | 1. Ознакомительное чтение. Читают былину (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности былин (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Читают былину целыми словами. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения». 3. Выявляют художественные особенности былин |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста былины: беседа. Учебник стр. 209-211 | 1. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Определяют главную мысль (с помощью учителя) | 1.Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. 2. Составляют свои вопросы к тексту по ходу чтения. 3. Определяют главную мысль |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1. Учебник стр. 209-211 | 1. Поисковое чтение. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации | 1. Поисковое чтение. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и самооценки | | |

Урок 87

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с текстом былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с былиной «Первый бой Ильи Муромца» часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Былина | 1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации | 1. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Актуализация знаний | «Первый бой Ильи Муромца» часть 1. Учебник стр. 209-211 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 2 (смотрят отрывок из мультфильма) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма (былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2) | 1. Смотрят отрывок из мультфильма (былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста былины «Первый бой Ильи Муромца» часть 2. Учебник стр. 211-213 | 1. Ознакомительное чтение. Читают выразительно 2-ю часть былины (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 2-ю часть былины целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста былины: беседа. Учебник стр. 211-213 | 1. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. 2. Отвечают на вопросы по содержанию былины (с помощью учителя). 3. Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине | 1. Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. 2. Отвечают на вопросы к былине (с опорой на видеоматериалы). 3.Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине. Объясняют смысл образных выражений своими словами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2. | 1. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану | 1. Рассказывают об Илье Муромце по плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | Учебник стр. 211-213 | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 88

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством С. Алексеева. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа С. Алексеева «Идут солдаты, ведут разговор» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2. Учебник стр. 211-213 | 1. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану | 1. Рассказывают об Илье Муромце по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа С. Алексеева «Идут солдаты, ведут разговор» (чтение текста учителем). Учебник стр. 214-217 | 1. Слушают чтение текста рассказа С. Алексеева «Идут солдаты, ведут разговор» | 1. Слушают чтение текста рассказа С. Алексеева «Идут солдаты, ведут разговор» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа С. Алексеева «Идут солдаты, ведут разговор». Учебник стр. 214-217 | 1. Ознакомительное чтение. Знакомятся с содержанием рассказа. Читают (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают объяснение незнакомых слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами. 2. Читают объяснение незнакомых слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 214-217 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя). 2. Находят главную мысль произведения (с помощью учителя). 3. Характеризуют героев рассказа, зачитывая отдельные эпизоды из рассказа | 1.Отвечают на вопросы к тексту. 2. Определяют главную мысль рассказа. 3.Составляют характеристику главных героев рассказа |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. С. Алексеев. Рассказ «Идут | 1. Читают рассказ и пересказывают отрывок о преодолении трудностей | 1. Выразительно читают и пересказывают рассказ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | солдаты, ведут разговор». Учебник стр. 214-217 | русской армии в Альпийском походе | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 89

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Фатьянова. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор». Учебник стр. 214-217 | 1. Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе | 1. Пересказывают рассказ С. Алексеева «Идут солдаты, ведут разговор» близко к тексту |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края» (чтение текста учителем). Учебник стр. 217-218 | 1. Слушают чтение текста стихотворения А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края» | 1. Слушают чтение текста стихотворения А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края». Учебник стр. 217-218 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 217-218 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с опорой на текст). 2. Участвуют в описании образов по вопросам с опорой на текст. 3.Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают | 1.Отвечают на вопросы по содержанию. 2.Описывают образы, связанные с Россией, на основе текста стихотворения. 3.Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (с помощью учителя) | для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края». Учебник стр. 217-218 | 1. Заучивают наизусть отрывок из Стихотворения (с учетом своих возможностей) | 1. Заучивают стихотворение наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 90

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота» |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Митяева. Рассказ «Щеглы для флота» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа А. Митяева «Щеглы для флота» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края». Учебник стр. 217-218 | 1. Рассказывают наизусть отрывок из стихотворения А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края» | 1. Читают стихотворение А. Фатьянова «Как становится тихо у переднего края» наизусть |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Митяева «Щеглы для флота» (чтение текста учителем). Учебник стр. 218-221 | 1. Слушают чтение текста рассказа А. Митяева «Щеглы для флота» | 1. Слушают чтение текста рассказа А. Митяева «Щеглы для флота» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа А. Митяева «Щеглы для флота». Учебник стр. 218-221 | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. 2. Объясняют трудные слова при помощи рубрики учебника «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. 2. Объясняют трудные для понимания слова текста с помощью рубрики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 218-221 | 1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст). 2. Поисковое чтение. Находят в тексте и читают отрывки по ролям (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. 2. Поисковое чтение. Читают отрывки рассказа по ролям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота». Учебник стр. 218-221 | 1.Читают рассказ и кратко пересказывают отрывки из текста, соответствующие иллюстрациям | 1.Читают рассказ и пересказывают отрывок о службе моряка-подводника |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 91

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы» |
| Цель | Знакомство с творчеством М. Исаковского. Стихотворение «У самой границы» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением М. Исаковского «У самой границы», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота». Учебник стр. 218-221 | 1. Пересказывают отрывки из текста, соответствующие иллюстрациям | 1. Пересказывают отрывок о службе моряка-подводника |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения М. Исаковского «У самой границы» (прослушивание аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения М. Исаковского «У самой границы» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения М. Исаковского «У самой границы» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения М. Исаковского «У самой границы». Учебник стр. 222 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) с эмоциональной окраской. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 222 | 1. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и помощь учителя). 2. Участвуют в объяснении строк стихотворения «зоркую службу несу» (с помощью учителя). 3. Рисуют словесную картину с опорой на текст стихотворения | 1. Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя. 2. Участвуют в объяснении строк стихотворения «зоркую службу несу». 3. Рисуют словесную картинку к тексту |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы». Учебник стр. 222 | 1.Выразительно читают стихотворение М. Исаковского «У самой границы» | 1.Выразительно читают стихотворение М. Исаковского «У самой границы» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 92

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (Литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества» |
| Цель | Проверка и закрепление знаний по теме «Защитники Отечества». Вопросы и задания в рубрике «Проверь себя!» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Защитники Отечества» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы». Учебник стр. 222 | 1.Выразительно читают стихотворение М. Исаковского «У самой границы» | 1.Выразительно читают стихотворение М. Исаковского «У самой границы» |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по чтению произведений о воинском долге гражданина. Учебник стр. 206-223 | 1.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя) | 1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Читают отрывки из рассказов целыми словами |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по закреплению знаний по теме «Защитники Отечества». Учебник стр. | 1. Участвуют в организации выставки книг по разделу. 2. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанных произведений. 3.Читают | 1. Организуют выставку книг по разделу. 2. Пересказывают отрывки из рассказов по вопросам учителя и картинкам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 206-223 | произведения о воинском долге, используя книги выставки. 4. Читают и объясняют смысл пословиц и поговорок (с учетом своих способностей) | 3.Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. 4.Объясняют смысл пословиц и поговорок |
| 5.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества» | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Самостоятельное чтение. А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Учебник стр. 222-223 | 1.Самостоятельно читают рассказ А. Баркова «Кот в сапогах». 2.Отвечают на вопрос к тексту (с опорой на текст) | 1. Самостоятельно читают рассказ А. Баркова «Кот в сапогах». 2.Отвечают на вопрос к тексту |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 93

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Вступительная статья к разделу «Люби всё живое» | | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «Люби всё живое» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу «Люби всё живое», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Учебник стр. 222-223 | 1. Кратко пересказывают рассказ А. Баркова «Кот в сапогах». 2.Отвечают на вопрос к тексту (с опорой на текст). 3.Принимают участие в работе с разделом «Обсуди с одноклассниками» | 1. Пересказывают рассказ А. Баркова «Кот в сапогах». 2.Отвечают на вопрос к тексту. 3.Участвуют в работе с разделом «Обсуди с одноклассниками» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу «Люби всё живое». Рассказ учителя (с возможным показом презентации) | 1. Слушают чтение статьи и сообщение учителя. 2. Смотрят презентацию | 1. Слушают чтение статьи и сообщение учителя. 2. Смотрят презентацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу «Люби всё живое». Учебник стр. 226 | 1.Ознакомительное чтение. Читают статью (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью целыми словами. Определяют главную мысль |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста статьи: беседа. Учебник стр. 226 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» своими словами. 2. Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». 2. Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Вспоминают авторов и названия рассказов о природе и животных | 1.Вспоминают содержание рассказов о природе и животных, прочитанных ранее | 1.Вспоминают содержание рассказов о природе и животных, прочитанных ранее |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 94

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась» | | |
| Цель | Знакомство с содержанием произведений для внеклассного чтения по теме «Люби все живое» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием произведений для внеклассного чтения, учить выделять главную мысль этих произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Вспоминают авторов и названия рассказов о природе и животных | 1. Рассказывают содержание рассказов о природе и животных, прочитанных ранее | 1.Рассказывают содержание рассказов о природе и животных, прочитанных ранее |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста произведений для внеклассного чтения. Рассказ | 1. Слушают рассказ учителя. 2. Смотрят презентацию | 1. Слушают рассказ учителя. 2. Смотрят презентацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя (с возможным показом презентации) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста произведений для внеклассного чтения | 1. Приносят книги для выставки, помогают в её организации. 2. Выразительно читают отрывки из произведений, совершенствуя технику чтения | 1. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. 2. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста произведений для внеклассного чтения: беседа | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий. 3. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме | 1. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. 3. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Произведения для внеклассного чтения | 1.Читают и кратко пересказывают наиболее понравившийся рассказ (из списка книг) | 1.Читают и пересказывают наиболее понравившийся рассказ (из списка) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 95

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Г. Скребицкого. Рассказ «Сиротка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа Г. Скребицкого «Сиротка», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Произведения для внеклассного чтения | 1. Кратко пересказывают наиболее понравившийся рассказ | 1. Пересказывают наиболее понравившиеся 1-2 рассказа |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Слушают чтение текста рассказа Г. Скребицкого «Сиротка» (в | 1. Слушают чтение текста рассказа Г. Скребицкого «Сиротка» (в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятию текста рассказа Г. Скребицкого «Сиротка» (чтение текста в аудиозаписи) | аудиозаписи) | аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Г. Скребицкого «Сиротка». Учебник стр. 227-231 | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 227-231 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с опорой на текст). 2. Участвуют в работе по оценке героев. 3. Объясняют выражения (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. 2. Определяют главных героев и оценивают их поступки. 3. Объясняют авторские выражения своими словами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Г. Скребицкого «Сиротка». Учебник стр. 227-231 | 1. Читают и кратко пересказывают отрывок рассказа по данному плану | 1.Читают и пересказывают часть рассказа по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 96

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 1 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Г. Скребицкого «Сиротка». Учебник стр. 227-231 | 1. Кратко пересказывают отрывок рассказа по данному плану | 1. Пересказывают часть рассказа по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Заячьи | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Заячьи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятию текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 1 (чтение текста в аудиозаписи) | лапы» часть 1 (в аудиозаписи) | лапы» часть 1 (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 1. Учебник стр. 231-234 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают объяснение трудных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 1-ю часть рассказа вдумчиво и осознанно. 2. Выборочно читают объяснение трудных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 231-234 | 1. Читают 1-ю часть по ролям (с помощью учителя) | 1. Читают 1-ю часть по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 1. Учебник стр. 231-234 | 1. Читают и кратко пересказывают 1-ю часть по картинкам и вопросам учителя | 1. Делят 1-ю часть по плану. Читают и пересказывают 1-ю часть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 97

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 2 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 1. Учебник стр. 231-234 | 1. Кратко пересказывают 1-ю часть по картинкам и вопросам учителя | 1. Делят 1-ю часть по плану. Пересказывают 1-ю часть по этому плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Заячьи | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Заячьи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятию текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 2 (чтение текста в аудиозаписи) | лапы» часть 2 (в аудиозаписи) | лапы» часть 2 (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 2. Учебник стр. 235-237 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа (по цепочке) выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. 2. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 2-ю часть рассказа целыми словами. 2. Читают слова в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 235-237 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Находят заданные эпизоды с помощью учителя. 3. Читают разговор аптекаря и деда по ролям. Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении | 1.Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. 2. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). 3. Выразительно читают отрывки по ролям. Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2. Учебник стр. 235-237 | 1. Читают 2-ю часть и составляют рассказ по иллюстрации (после предварительного разбора) | 1.Читают 2-ю часть и составляют рассказ по иллюстрации |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки и самооценки | | |

Урок 98

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Паустовского. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 3 Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания. К. Паустовский. Рассказ | 1. Озвучивают составленные рассказы по иллюстрации (с помощью учителя) | 1. Озвучивают свои рассказы по иллюстрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актуализация знаний | «Заячьи лапы» часть 2. Учебник стр. 235-237 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 3 (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 2 (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 2 (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» часть 3. Учебник стр. 238-241 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 3-ю часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 3-ю часть рассказа целыми словами. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 238-241 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 3-йчасти (с опорой на текст). 2. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. 3. Поисковое чтение. Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы к рассказу. 2. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. 3. Поисковое чтение. Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3. Учебник стр. 238-241 | 1. Делят 3-ю часть рассказа по плану (после подробного разбор). 2. Пересказывают своими словами один эпизод рассказа | 1. Делят 3-ю часть по плану. 2. Кратко пересказывают историю о зайце по плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |

Урок 99

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» | | |
| Цель | Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. К. | 1. Делят 3-ю часть рассказа по плану (после подробного разбор). 2. | 1. Делят 3-ю часть по плану. 2. Пересказывают историю о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3. Учебник стр. 238-241 | Кратко пересказывают своими словами эпизод о спасении зайца | спасении зайца |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Проведение работы по подготовке к закреплению знания содержания прочитанного рассказа. Рассказ учителя (предположительно с просмотром презентации) | 1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию | 1. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по подготовке к закреплению текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы». Учебник стр. 231-241 | 1. Озаглавливают все части рассказа. 2. Вспоминают содержание каждой части | 1. Озаглавливают все части рассказа. 2. Вспоминают содержание каждой части |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по анализу текста рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы». Учебник стр. 231-241 | 1. Читают отрывки текста (по цепочке) осознанно, правильно, выразительно. 2. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. 3. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала | 1.Выразительно читают отрывки из рассказа с соблюдением норм чтения. 2.Сравнивают основные черты характера героев. 3.Восстанавливают порядок событий рассказа |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знания текста рассказа: беседа. Учебник стр. 231-241 | 1. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 8. Информация о | Объяснение домашнего | 1. Иллюстрируют кроссворд к | 1. Составляют кроссворд к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | задания. К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Учебник стр. 231-241 | рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы» | рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы» |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 100

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении) | | |
| Цель | Знакомство с творчеством В. Астафьева. Рассказ «Капалуха» (в сокращении) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа В. Астафьева «Капалуха» (в сокращении), учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Учебник стр. 231-241 | 1. Демонстрируют иллюстрации к составленным кроссвордам | 1. Демонстрируют составленные кроссворды к рассказу |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Астафьева «Капалуха» (в сокращении) (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Астафьева «Капалуха» (в сокращении) (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Астафьева «Капалуха» (в сокращении) (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Астафьева «Капалуха» (в сокращении). Учебник стр. 241-243 | 1. Ознакомительное чтение. Читают (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают текст рассказа целыми словами. 2. Определяют главную мысль. 3. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 241-243 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Выбирают отрывок, рисуют к нему картинку | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Выбирают отрывок, рисуют к нему картинку |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. В. Астафьев. Рассказ | 1.Читают и кратко пересказывают рассказ В. Астафьева «Капалуха» | 1.Читают и пересказывают рассказ В. Астафьева «Капалуха» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | «Капалуха» (в сокращении). Учебник стр. 241-243 | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 101

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством А. Дмитриева. Стихотворение «Бездомная кошка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении). Учебник стр. 241-243 | 1. Кратко пересказывают рассказ В. Астафьева «Капалуха» | 1. Пересказывают рассказ В. Астафьева «Капалуха» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Учебник стр. 244 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают целыми словами |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 244 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения (с опорой на текст). 2. Рассказывают свои истории о встрече с бездомными животными | 1. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. 2. Рассказывают свои истории о встрече с бездомными животными |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Стихотворение А. Дмитриева | 1.Участвуют в чтении стихотворения по ролям, | 1.Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | «Бездомная кошка». Учебник стр. 244 | используя элементы драматизации | уважением, слова кошки - немного грустно |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 102

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Н. Гарина-Михайловского. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка». Учебник стр. 244 | 1.Читают стихотворение по ролям, используя элементы драматизации | 1.Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 (чтение текста рассказа в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 245-248 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль 1-й части рассказа. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 245-248 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части рассказа. 2. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание (с помощью учителя). | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание. 3. Устанавливают причинно-следственные связи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Участвуют в работе по оценке событий и героев | между событиями и поступками героев |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 245-248 | 1.Читают и кратко пересказывают 1-ю часть текста по вопросам | 1. Читают и пересказывают 1-ю часть текста |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 103

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 |
| Цель | Знакомство с творчеством Н. Гарина-Михайловского. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 245-248 | 1. Кратко пересказывают 1-ю часть текста (по вопросам учителя) | 1. Пересказывают 1-ю часть текста |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 (чтение текста в аудиозаписи). Учебник стр. 249-253 | 1. Слушают чтение рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 249-253 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа с соблюдением норм литературного произношения. 2. Участвуют в объяснении трудных слов, читают рубрику «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 2-ю часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. 2. Объясняют трудные слова в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в | 1. Проведение работы по | 1. Отвечают на вопросы (с опорой | 1. Отвечают на вопросы. Находят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний и повторение | содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 249-253 | на текст). Находят нужные моменты в тексте, зачитывают их при ответе на вопросы (с помощью учителя). 2. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. Высказывают свои эмоции на прочитанное. 3. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника | нужные моменты в тексте, зачитывают их при ответе на вопросы. 2. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды из текста. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. 3. Дают словесную характеристику Тёме, выбирая подходящие слова в учебнике |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 249-253 | 1.Читают и пересказывают отрывок, соответствующий иллюстрации | 1.Читают и пересказывают 2-ю часть рассказа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 104

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 249-253 | 1. Пересказывают отрывок, соответствующий иллюстрации | 1. Пересказывают 2-ю часть рассказа |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 1 (чтение текста учителем). Учебник стр. 253- | 1. Слушают чтение 1-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» | 1. Слушают чтение 1-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 255 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 1. Учебник стр. 253-255 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа (по цепочке) целыми словами. 2. Работают с рубрикой «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов). 2. Читают рубрику «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 253-255 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части (с помощью учителя). 2. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя | 1.Отвечают на вопросы к тексту. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 1. Учебник стр. 253-255 | 1. Читают 1-ю часть рассказа. 2. Поисковое чтение. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его | 1. Читают 1-ю часть рассказа. 2. Поисковое чтение. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают его |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 105

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Ю. Яковлева. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 1. Учебник стр. 253-255 | 1. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его | 1.Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 2 (чтение текста учителем). Учебник стр. 255-258 | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста 2-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька». Учебник стр. 255-258 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 255-258 | 1. Определяют главную мысль рассказа (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с опорой на текст и иллюстрацию). 3. Находят и читают слова из текста, подходящие к иллюстрации (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль рассказа. 2. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. 3. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 2. Учебник стр. 255-258 | 1.Читают 2-ю часть рассказа. 2.Пересказывают отрывок, подходящий к иллюстрации | 1.Читают 2-ю часть рассказа. 2.Пересказывают 2-ю часть рассказа |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности, используя вопросы учителя | своей деятельности |

Урок 106

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Ю. Яковлева. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 3, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 2. Учебник стр. 255-258 | 1. Пересказывают отрывок из 2-й части, подходящий к иллюстрации | 1. Пересказывают 2-ю часть рассказа |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 3 (чтение текста учителем). Учебник стр. 258-261 | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Ю. Яковлева «Лебедь Борька» часть 3. Учебник стр. 258-261 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 3-ю часть рассказа. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 3-ю часть текста осознанно, бегло, целыми словами. 2. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 258-261 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 2. Поисковое чтение. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Выразительно читают его. 3. Определяют главную мысль (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказывают его. 3. Определяют главную мысль |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Ю. Яковлев. Рассказ | 1. Читают 3-ю часть рассказа. 2. Пересказывают 3-ю часть по готовому | 1. Выразительно читают 3-ю часть рассказа. 2. Пересказывают 3-ю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | «Лебедь Борька» часть 3. Учебник стр. 258-261 | плану (вариант 2) | часть по готовому плану (вариант 1) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 107

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | | |
| Цель | Проверка и закрепление знаний по теме «Люби все живое». | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Люби все живое» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. | Приветствие. | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация учебной деятельности обучающихся | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3. Учебник стр. 258-261 | 1. Пересказывают 3-ю часть по готовому плану (вариант 2) | 1. Пересказывают 3-ю часть по готовому плану (вариант 1) |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по прочитанным текстам раздела. Учебник стр. 226-264 | 1. Помогают организовать выставку книг. 2. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями (с помощью учителя) | 1. Организуют выставку книг о родной природе 2. Называют прочитанные произведения. Читают отрывки из произведений раздела целыми словами (при ответах на вопросы) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по закреплению знаний данного раздела. Учебник стр. 226-264 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» (с помощью учителя). 2. Кратко пересказывают по вопросам отрывки из произведений (с опорой на иллюстрации) | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!». 2. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 5.Включение в систему знаний | 1. Проведение работы по обобщению знаний по теме «Люби все живое». Учебник стр. 226-264 | 1.Называют произведения о природе и излагают их краткое содержание | 1. Пересказывают рассказы о природе |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Самостоятельное чтение. В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят | 1. Самостоятельно читают Рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». 2.Отвечают на вопрос в | 1. Самостоятельно читают Рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». 2.Отвечают на вопрос в заголовке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «спасибо». Учебник стр. 261-262 | заголовке | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 108

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «Круглый год. Весна» и русской народной песней «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с содержанием вступительной статьи и русской народной песней «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Учебник стр. 261-262 | 1. Отвечают на вопрос в заголовке по рассказу В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». 2. Участвуют в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» | 1. Отвечают на вопрос в заголовке по рассказу В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». 2. Участвуют в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу «Круглый год. Весна». Рассказ учителя (с возможным показом презентации) | 1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. 2. Принимают участие в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» | 1. Слушают сообщение учителя. Смотрят презентацию. 2. Принимают участие в работе с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста русской народной песни «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» (прослушивание аудиозаписи). Учебник стр. 266 | 1. Ознакомительное чтение. Читают вступительную статью (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). Выделяют предложения из текста по заданной теме. 3.Слушают аудиозапись русской народной песни | 1. Ознакомительное чтение. Читают вступительную статью целыми словами. 2. Определяют главную мысль. 3.Слушают аудиозапись русской народной песни |
| 6. Включение в | 1. Проведение работы по | 1. Отвечают на вопросы к тексту | 1. Отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний и повторение | содержанию текста русской народной песни: беседа. Учебник стр. 266 | песни (с опорой на текст). 2. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в каждой семье. 3. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | песни. 2. Составляют рассказ о Масленице, о народных гуляниях. 3. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает». Учебник стр. 266 | 1.Заучивают русскую народную песню наизусть (с учетом своих возможностей). 2.Вспоминают названия русских народных песен | 1.Заучивают русскую народную песню наизусть. 2.Вспоминают русские народные песни |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 109

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказ «Весна». Г. Скребицкий. Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев. Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников. Рассказ «Девушка в военном» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с текстом веснянки «Жаворонки, жавороночки!..» и произведениями для внеклассного чтения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом веснянки «Жаворонки, жавороночки!..» и произведениями для внеклассного чтения, учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает». Учебник стр. 266 | 1. Рассказывают русскую народную песню наизусть (с учетом своих возможностей). 2. Вспоминают и называют русские народные песни | 1. Читают (или поют) русскую народную песню наизусть. 2. Вспоминают и называют русские народные песни |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста веснянки (чтение текста учителем). Учебник стр. 267-268 | 1. Слушают чтение текста веснянки. 2. Отвечают на вопросы по содержанию песни (с помощью учителя) | 1. Слушают чтение текста веснянки. 2. Отвечают на вопросы по содержанию песни |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказов для внеклассного чтения | 1. Приносят книги для выставки, помогают в её организации. 2. Читают отрывки из произведений целыми словами, трудные слова по слогам (при ответах на вопросы рубрики учебника) | 1. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. 2. 2. 2. Читают отрывки из произведений целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 245-248 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию в рубрике «Проверь себя!». 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий. 3. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | 1. Отвечают на вопросы в рубрике «Проверь себя!». 2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. 3. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Чтение и пересказ произведений для внеклассного чтения | 1.Пересказывают одно наиболее понравившееся произведение (для внеклассного чтения) | 1.Пересказывают 1-2 произведения (по своему выбору) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 110

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Н. Сладкова. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Чтение и пересказ произведений для внеклассного чтения | 1. Пересказывают одно наиболее понравившееся произведение (для внеклассного чтения) | 1. Пересказывают 1-2 произведения (по своему выбору) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение 1-й части рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение отрывка из рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (в аудиозаписи) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1. Учебник стр. 269-271 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа (по цепочке) целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 269-271 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 1-й части рассказа (с помощью учителя). 2. Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов | 1. Отвечают на вопросы к рассказу. 2. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1. Учебник стр. 269-271 | 1. Выразительно читают 1-ю часть рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна». 2. Выбирают один из отрывков и рисуют к нему картинку | 1. Выразительно читают 1-ю часть рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна». 2. Выбирают один из отрывков и рисуют к нему картинку |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 111

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Н. Сладкова. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1. Учебник стр. 269-271 | 1. Демонстрируют свои рисунки к одному из отрывков рассказа. 2. Пересказывают сюжет, изображенный на картинке | 1. Демонстрируют свои рисунки к одному из отрывков рассказа. 2. Пересказывают сюжет, изображенный на картинке |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2 (чтение текста | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение 2-й части рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (в аудиозаписи) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в аудиозаписи). Учебник стр. 272-275 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2. Учебник стр. 272-275 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть (по цепочке) целыми словами с соблюдением норм чтения. 2. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения». | 1.Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами. 2. Работают с рубриками «Читай правильно», «Слова для объяснения». |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 272-275 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя0. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Объясняют выражение «воробьи драчуны» словами из текста | 1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают ответы по вопросам. 2.Определяют главную мысль. 3. Объясняют выражение «лепестковая метель» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2. Учебник стр. 272-275 | 1.Читают 2-ю часть рассказа. 2. Составляют по данному плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда | 1.Читают 2-ю часть рассказа. 2. Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 112

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Е. Баратынского. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2. Учебник стр. 272-275 | 1. Рассказывают по плану о том, как Чив и Чук устраивали гнезда | 1. Рассказывают по плану о том, как Чив и Чук устраивали гнезда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!» (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!». Учебник стр. 275-277 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение (по цепочке). 2. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией (с помощью учителя). Выборочно читают по заданию учителя. 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны. 2. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 275-277 | 1. Отвечают на вопросы к тексту стихотворения (с помощью учителя). Выборочно читают по заданию учителя. 2. Поисковое чтение. Находят и читают строчки, в которых описан ледоход на реке. 3. Рисуют словесные картины к стихотворению (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочно читают описание для подтверждения ответа. 3. Рисуют словесные картины к стихотворению |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Е. Баратынский. | 1.Заучивают отрывок стихотворения наизусть (с учетом своих | 1.Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!». Учебник стр. 275-277 | возможностей) | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 113

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Э. Шима. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки Э. Шима «Дятел, зайцы и Медведь», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!». Учебник стр. 275-277 | 1.Рассказывают отрывок стихотворения наизусть (с учетом своих возможностей) | 1.Читают стихотворение наизусть |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки Э. Шима «Дятел, зайцы и Медведь» (прослушивание текста аудиосказки) | 1. Слушают чтение сказки Э. Шима «Дятел, зайцы и Медведь» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение сказки Э. Шима «Дятел, зайцы и Медведь» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки Э. Шима «Дятел, зайцы и Медведь». Учебник стр. 277-280 | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) правильно, осознанно, плавно, целыми словами. 2. Учатся читать слова рубрики «Читай правильно». 3. Объясняют смысл слов при помощи рубрики «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки. 2. Знакомятся с рубрикой «Читай правильно». 3. Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся и рубрику «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 277-280 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на текст. 2. Определяют главную мысль (с | 1. Отвечают на вопросы к тексту. 2. Определяют главную мысль. Обращают внимание на слова - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | помощью учителя) | авторские подсказки |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь». Учебник стр. 277-280 | 1. Читают сказку по ролям с элементами драматизации | 1. Читают сказку по ролям с элементами драматизации |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 114

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна» |
| Цель | Проверка и закрепление знаний по теме «Круглый год. Весна» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды», текстом рассказа Н. Сладкова «Барсук и Медведь», учить выделять главную мысль произведений. Проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Круглый год. Весна» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь». Учебник стр. 277-280 | 1. Читают сказку по ролям с использованием элементов драматизации | 1. Читают сказку по ролям с использованием элементов драматизации |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по подготовке к самостоятельной работе по восприятию текста стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды» | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Делят его на строфы с помощью учителя. 3. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения (с помощью учителя) | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение. 2. Делят его на строфы. 3. Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по содержанию текста рассказа Н. Сладкова «Барсук и Медведь»: беседа. Учебник стр. 282. 2. Проведение работы по закреплению знаний содержания текста рассказов к | 1. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя. 2. Отвечают на вопросы в рубрике «Проверь себя!» 3. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям | 1. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. 2. Отвечают на вопросы в рубрике «Проверь себя!» 3. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разделу | | |
| 5.Включение в систему знаний | 1. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна» | 1. Выполняют тест по разделу | 1. Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь». Учебник стр. 281-282 | 1.Самостоятельно читают рассказ «Барсук и Медведь». Отвечают на вопрос к рассказу. 2. Заучивают наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» (с учетом своих возможностей) | 1.Самостоятельно читают рассказ «Барсук и Медведь». Отвечают на вопрос к рассказу. 2. Заучивают наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» (с учетом своих возможностей) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 115

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповки» |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто …» и стихотворением С. Маршака «Мальчик из села Поповки» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи и со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стихотворением С. Маршака «Мальчик из села Поповки», учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Учебник стр. 281-282 | 1. Читают наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» (с учетом своих возможностей) | 1. Рассказывают наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» (с учетом своих возможностей) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи. Учебник стр. 285 | 1. Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам. 2. Участвуют в работе рубрики «Обсуди с одноклассниками» | 1. Читают вступительную статью целыми словами. 2. Принимают участие в работе рубрики «Обсуди с одноклассниками» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста вступительной статьи. Учебник стр. 285 | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя) | 1. Отвечают н вопросы к тексту. 2. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | событиями, описанными в тексте |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 286-288 | 1. Выразительно читают стихотворение. 2. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя. 3. Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал | 1. Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. 2. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения. 3. Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение С. Маршака «Мальчик из села Поповки». Учебник стр. 286-288 | 1.Выразительно читают стихотворение С. Маршака «Мальчик из села Поповки» | 1.Выразительно читают стихотворение С. Маршака «Мальчик из села Поповки» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 116

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с творчеством С. Алексеева. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение С. Маршака «Мальчик из села Поповки». Учебник стр. 286-288 | 1. Выразительно читают стихотворение С. Маршака «Мальчик из села Поповки» | 1. Выразительно читают стихотворение С. Маршака «Мальчик из села Поповки» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково» (чтение текста учителем). Учебник стр. 289-291 | 1. Слушают чтение рассказа С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково» | 1. Слушают чтение рассказа С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково». Учебник стр. 289-291 | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся. 2. Объясняют своими словами смысл понятия «защитник Родины». 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают рассказ. 2. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». 3. Читают рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 289-291 | 1. Поисковое чтение. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста (с помощью учителя). 2. Находят в тексте описание разъезда Дубосеково (с помощью учителя). 3. Читают по ролям разговор солдатов в начале боя (под контролем учителя). 4. Кратко рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково. Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место» | 1. Поисковое чтение. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. 2. Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково. 3. Читают по ролям разговор солдат в начале боя. 4. Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково. Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково». Учебник стр. 289-291 | 1.Читают и кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя | 1.Читают и кратко пересказывают рассказ по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 117

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ С. Алексеева «Подвиг у Дубосеково». Учебник стр. | 1. Кратко рассказывают о подвиге солдат по данному плану (с помощью вопросов учителя) | 1. Кратко пересказывают рассказ по данному плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 289-291 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат» (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат». Учебник стр. 291-293 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение (по цепочке) целыми словами. 2. Работают с рубрикой «Читай правильно» | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Работают с рубрикой «Читай правильно» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 291-293 | 1. Участвуют в делении текста на строфы. 2. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). 3. Поисковое чтение. Выбирают повторяющиеся строфы из текста. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор (с помощью учителя) | 1.Делят текст стихотворения на строфы. 2. Отвечают на вопросы к стихотворению. 3. Поисковое чтение. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Стихотворение Ю. Коринец «Неизвестный солдат». Учебник стр. 291-293 | 1.Выразительно читают стихотворение Ю. Коринец «Неизвестный солдат» | 1.Выразительно читают стихотворение Ю. Коринец «Неизвестный солдат» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 118

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Б. Лавренёва. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Стихотворение Ю. Коринец «Неизвестный солдат». Учебник стр. 291-293 | 1. Выразительно читают стихотворение Ю. Коринец «Неизвестный солдат» | 1. Выразительно читают стихотворение Ю. Коринец «Неизвестный солдат» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 (чтение текста учителем). Учебник стр. 294-296 | 1. Слушают чтение рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | 1. Слушают чтение рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 294-296 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами. 2. Читают рубрику «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. 2. Читают рубрику «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 294-296 | 1. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по заданию учителя. 3. Поисковое чтение. Находят в тексте описание мальчика (с помощью учителя) | 1. Определяют главную мысль. 2. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. 3. Поисковое чтение. Находят в тексте описание мальчика (внешний вид, поведение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 294-296 | 1. Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа по данному плану (с помощью вопросов учителя) | 1. Читают и пересказывают 1-ю часть по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 119

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 | |
| Цель | Знакомство с творчеством Б. Лавренёва. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1. Учебник стр. 294-296 | 1. Кратко пересказывают 1-ю часть рассказа по данному плану (с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают 1-ю часть по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 (чтение текста учителем) | 1. Слушают чтение текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 | 1. Слушают чтение текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 297-299 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 2-ю часть рассказа (по цепочке) выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. 2. Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 2-ю часть рассказа целыми словами. 2. Объясняют смысл трудных слов (читают рубрику «Слова для объяснения») |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 297-299 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию своими словами. Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя. 2. Определяют | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя. 2. Определяют главную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | главную мысль 2-й части рассказа. 3.Поисковое чтение. Находят в тексте примеры о том, как мальчик голодал (с помощью учителя) | мысль второй части рассказа. 3.Поисковое чтение. Находят в тексте описание отношения капитана к мальчику |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 297-299 | 1. Читают и пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану с помощью учителя | 1. Читают и пересказывают 2-ю часть рассказа по плану близко к тексту |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 120

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3 |
| Цель | Знакомство с творчеством Б. Лавренёва. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 3, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2. Учебник стр. 297-299 | 1. Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану (с помощью вопросов учителя) | 1. Пересказывают 2-ю часть рассказа по плану близко к тексту |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 3 (чтение текста учителем). Учебник стр. 300-304 | 1. Слушают чтение текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 3 | 1. Слушают чтение текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 3 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 3. Учебник | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 3-ю часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». 2. Объясняют смысл непонятных | 1.Ознакомительное чтение. Выразительно читают 3-ю часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз». 2. Объясняют смысл |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр. 300-304 | слов и выражений при помощи рубрики «Слова для объяснения» | непонятных слов и выражений при помощи рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 300-304 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 3-й части (с помощью учителя). 2. Поисковое чтение. Находят в тексте слова мальчика, которыми он объяснял необходимость вернуться домой (с помощью учителя) | 1. Отвечают на вопросы по содержанию 3-й части. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте описание иллюстрации |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 300-304 | 1. Читают и кратко рассказывают отрывок 3-й части по данному плану | 1. Читают и рассказывают 3-ю часть по плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 121

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Б. Лавренёва. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 4, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3. Учебник стр. 300-304 | 1. Кратко рассказывают отрывок 3-й части по данному плану | 1. Рассказывают 3-ю часть по данному плану |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 (чтение текста учителем). Учебник стр. 304-307 | 1. Слушают чтение текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 | 1. Слушают чтение текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) часть 4. Учебник стр. 304-307 | 1. Ознакомительное чтение. Читают 4-ю часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». 2. Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 4-ю часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». 2. Объясняют смысл непонятных слов и выражений в рубрике «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 304-307 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя). Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника. 2. Поисковое чтение. Находят описание встречи капитана с мальчиком и его мамой (с помощью учителя). 3. Находят и читают в тексте слова автора: как автор называет мальчика? | 1. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника. 2. Поисковое чтение. Находят описание сюжета, где мальчику было страшно на чердаке. 3. Дают ответ: почему рассказ называется «Большое сердце»? |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4. Учебник стр. 304-307 | 1. Читают и кратко пересказывают отрывок части рассказа по данному плану | 1. Читают и подробно пересказывают отрывок части рассказа по данному плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 122

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (Литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) | | |
| Цель | Закрепление знаний по творчеству Б. Лавренёва. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по рассказу Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4. Учебник стр. 304-307 | 1. Кратко пересказывают отрывок 4-й части рассказа по данному плану | 1. Подробно пересказывают отрывок 4-й части рассказа по данному плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению содержания рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении) | 1. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками | 1. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению содержания текста рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении). Учебник стр. 294-307 | 1. Поисковое чтение. Читают отрывки из рассказа правильным, плавным чтением целыми словами, соответствующие иллюстрациям | 1.Поисковое чтение. Читают отрывки из рассказа осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями, соответствующие характеристике мальчика (главного героя) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по обобщению знаний по тексту рассказа Б. Лавренёва «Большое сердце» (в сокращении). Учебник стр. 294-307 | 1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя). Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному | 1. Отвечают на вопросы. Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному. |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа | 1.Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя | 1.Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении). Учебник стр. 294-307 | 1.Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению | 1.Рисуют 3-4 иллюстрации к произведению (по каждой главе) |
| 9. Рефлексия (подведение | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности, используя вопросы учителя | результат своей деятельности |

Урок 123

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове | | |
| Цель | Знакомство с краткой биографической справкой о Константине Михайловиче Симонове | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с краткой биографической справкой о Константине Михайловиче Симонове Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки | 1. Демонстрируют 1-2 иллюстрации | 1. Демонстрируют 3-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности обучающихся. Актуализация знаний | домашнего задания. Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении). Учебник стр. 294-307 | к произведению (каждый рисунок сопровождают кратким рассказом изображенного сюжета) | иллюстрации к произведению (по каждой главе) (каждый рисунок сопровождают кратким рассказом изображенного сюжета) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста биографической статьи о Константине Михайловиче Симонове в рубрике «Это интересно!». Рассказ учителя (с возможным показом презентации) | 1. Слушают сообщение учителя. 2. Смотрят презентацию о биографии К.М. Симонова | 1. Слушают сообщение учителя. 2. Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста биографической статьи о Константине Михайловиче Симонове. Учебник стр. 308-309 | 1. Комментированное чтение. Выразительно читают биографическую статью о Константине Михайловиче Симонове. 2. Читают рубрику «Читай правильно». 3. Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля | 1.Комментированное чтение. Составляют хронологическую таблицу в тетрадях. 2. Знакомятся с рубрикой «Читай правильно». 2.Объясняют трудные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста статьи: беседа. Учебник стр. 277-280 | 1. Поисковое чтение. Отвечают на вопросы по содержанию статьи (с помощью учителя). Находят в тексте ответы на поставленные вопросы | 1. Поисковое чтение. Отвечают на вопросы по содержанию статьи. Находят в тексте ответы на поставленные вопросы |
| 7. Информация о | Объяснение домашнего задания. | 1.Читают и кратко пересказывают | 1.Читают и пересказывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Биографическая статья о Константине Михайловиче Симонове. Учебник стр. 308-309 | биографию К.М. Симонова | биографию К.М. Симонова |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 124

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Симонова. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со стихотворением К. Симонова «Сын артиллериста» часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Биографическая статья о Константине Михайловиче Симонове. Учебник стр. 308-309 | 1. Кратко пересказывают биографию К.М. Симонова | 1. Пересказывают биографию К.М. Симонова |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 1 (чтение текста в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 1 (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 1 (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 1. Учебник стр. 309-313 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 1-ю часть стихотворения (по цепочке). Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. 2. Работают со словами в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 1-ю часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). 2. Работают со словами в рубриках «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в | 1. Проведение работы по | 1. Отвечают на вопросы по | 1. Отвечают на вопросы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний и повторение | содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 309-313 | прочитанному тексту (с помощью учителя). 2. Поисковое чтение. Находят в тексте любимую поговорку Деева. 3. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения. 4. Рассуждают о духовной красоте и силе героев (с помощью учителя) | прочитанному тексту полными развёрнутыми ответами. 2. Поисковое чтение. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни. 3. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1. Учебник стр. 309-313 | 1. Читают разговор майора и Лёньки по ролям | 1. Читают 1-ю часть стихотворения по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 125

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Симонова. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со стихотворением К. Симонова «Сын артиллериста» часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1. Учебник стр. 309-313 | 1. Читают разговор майора и Лёньки по ролям (под руководством учителя) | 1. Читают 1-ю часть стихотворения по ролям |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 2 (чтение текста в | 1. Слушают чтение текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 2 (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 2 (в аудиозаписи) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аудиозаписи) | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» часть 2. Учебник стр. 313-318 | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 2-ю часть стихотворения (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами. 2. Знакомятся со словами в рубрике «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают 2-ю часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 313-318 | 1. Поисковое чтение. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие (с помощью учителя). Определяют черты характера героев с опорой на текст 2-й части стихотворения (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы (с опорой на текст и помощь учителя) | 1. Поисковое чтение. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Определяют черты характера героев с опорой на текст 2-й части стихотворения. 2. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2. Учебник стр. 313-318 | 1.Выразительно читают 2-ю часть стихотворения. 2.Находят в тексте отрывок о подвиге других бойцов. Читают его по ролям | 1.Выразительно читают 2-ю часть стихотворения по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 126

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто …» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Никто не забыт, ничто не забыто …» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Никто не забыт, ничто не забыто …» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. К. Симонов. Стихотворение | 1. Выразительно читают отрывок о подвиге других бойцов по ролям | 1. Выразительно читают 2-ю часть стихотворения по ролям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Сын артиллериста» часть 2. Учебник стр. 313-318 | | |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению содержания прочитанных текстов раздела. Рассказ учителя (с возможным просмотром презентации) | 1. Слушают сообщение учителя. 2. Смотрят презентацию. 3. Участвуют в беседе по содержанию презентации | 1. Слушают сообщение учителя. 2. Просматривают презентацию. 3. Принимают участие в беседе по содержанию презентации |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по проведению анализа прочитанных произведений. Учебник стр. 320 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» | 1.Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по повторению содержания прочитанных произведений по теме «Никто не забыт, ничто не забыто …». Учебник стр. 285-321 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» 1. Поисковое чтение. Находят в тексте и читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям при ответах на вопросы (с наводящей помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» 1.Поисковое чтение. Находят в тексте и зачитывают отрывки из произведений раздела целыми словами при ответах на вопросы. 2. Кратко пересказывают содержание по вопросам учителя и картинкам |
| 7.Включение в систему знаний | 1. Конкурс стихов о войне | 1. Читают стихи о войне | 1.Выразительно читают стихи о войне |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Самостоятельное чтение. В. Орлов. Стихотворение «Салют». | 1.Выразительно читают и кратко пересказывают один рассказ о войне. 2. Самостоятельно читают стихотворение В. Орлова | 1.Выразительно читают и пересказывают 1-2 рассказа о войне. 2. Самостоятельно читают стихотворение В. Орлова «Салют». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 319 | «Салют». 3. Отвечают на вопросы к тексту стихотворения | 3. Отвечают на вопросы к тексту стихотворения |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 127

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся | |
| Цель | Знакомство с текстом вступительной статьи к разделу «Круглый год Лето» и текстом русской народной песни «Ой, купаленка…» | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом вступительной статьи к разделу и текстом русской народной песни «Ой, купаленка…», учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Самостоятельное чтение. В. Орлов. Стихотворение «Салют». Учебник стр. 319 | 1. Кратко пересказывают один рассказ о войне. 2. Выразительно читают стихотворение В. Орлова «Салют». 3. Отвечают на вопросы к тексту стихотворения. 4.Работают с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» | 1. Пересказывают 1-2 рассказа о войне. 2. Выразительно читают стихотворение В. Орлова «Салют». 3. Отвечают на вопросы к тексту стихотворения. 4.Работают с рубрикой «Обсуди с одноклассниками» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста вступительной статьи к разделу и тексту русской народной песни «Ой, купаленка…» (чтение статьи учениками, прослушивание песни в аудиозаписи). Учебник стр. 322-324 | 1. Ознакомительное чтение. Читают вступительную статью (по цепочке) целыми словами. 2. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». 3. Слушают русскую народную песню (в аудиозаписи) | 1. Ознакомительное чтение. Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. 2. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками». 3. Слушают русскую народную песню (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста русской народной песни «Ой, купаленка…». Учебник стр. 323-324 | 1. Выразительно читают песню (по цепочке). 2. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию | 1. Выразительно читают русскую народную песню. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. 3. Отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя. 3. Отвечают на вопросы по содержанию песни (с помощью учителя). 4.Объясняют сравнения: роса на траве, трава (на что похожа?) | вопросы по содержанию песни. Выборочно читают для подтверждения ответа. 4. Объясняют сравнение росы и травы |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по определению уровня чтения (проверка техники чтения обучающихся) | 1. Читают отрывок из текста в течение 1 минуты | 1. Читают отрывок из текста в течение 1 минуты |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Вступительная статья и русская народная песня «Ой, купаленка…». Учебник стр. 322-324 | 1. Выразительно читают текст вступительной статьи к разделу. 2. Заучивают наизусть текст русской народной песни «Ой, купаленка…» (с учетом своих возможностей) | 1. Выразительно читают текст вступительной статьи к разделу. 2. Заучивают наизусть текст русской народной песни «Ой, купаленка…» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 128

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с содержанием рассказа В. Белова «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа В. Белова «Радуга» (отрывок), стихотворением Е. Благининой «Радуга», учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Вступительная статья и русская народная песня «Ой, купаленка…». Учебник стр. 322-324 | 1. Рассказывают наизусть текст русской народной песни «Ой, купаленка…» (с учетом своих возможностей) | 1. Читают наизусть текст русской народной песни «Ой, купаленка…» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Белова «Радуга» (отрывок) и стихотворения Е. Благининой «Радуга» (чтение текста учителем). Учебник стр. 324-327 | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Белова «Радуга» (отрывок) и стихотворения Е. Благининой «Радуга» | 1. Слушают чтение текста рассказа В. Белова «Радуга» (отрывок) и стихотворения Е. Благининой «Радуга» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа В. Белова «Радуга» (отрывок). Учебник стр. 324-327 | 1. Ознакомительное чтение. Читают выразительно рассказ (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа (с помощью учителя). 3. Объясняют выражения (с учетом своих возможностей) | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают произведения целыми словами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют выражения «даже ухом не повел», «уплетал за обе щеки» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 326-327 | 1. Ознакомительное чтение. Читают выразительно стихотворение (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно». 3. Отвечают на вопросы по содержанию (строчками из текста) | 1. Ознакомительное чтение. Читают выразительно стихотворение (по цепочке) правильно, плавно, целыми словами. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно». 3. Отвечают на вопросы по содержанию (строчками из текста) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Рассказ В. Белова «Радуга» (отрывок) и стихотворение Е. Благининой «Радуга». Учебник стр. 324-327 | 1.Читают и кратко пересказывают рассказ В. Белова «Радуга» (отрывок). 2. Выразительно читают стихотворение Е. Благининой «Радуга» | 1.Читают и пересказывают рассказ В. Белова «Радуга» (отрывок). 2. Выразительно читают стихотворение Е. Благининой «Радуга» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 129

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Г. Скребицкого. Рассказ «Лесное эхо» часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 1, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Рассказ В. Белова «Радуга» (отрывок) и стихотворение Е. Благининой «Радуга». Учебник стр. 324-327 | 1. Кратко пересказывают рассказ В. Белова «Радуга» (отрывок). 2. Выразительно читают стихотворение Е. Благининой «Радуга» | 1. Пересказывают рассказ В. Белова «Радуга» (отрывок). 2. Выразительно читают стихотворение Е. Благининой «Радуга» |
| 3. Открытие новых | 1. Проведение работы по | 1. Слушают чтение текста Г. | 1. Слушают чтение текста Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | подготовке к первичному восприятию текста рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 1 (чтение текста учителем). Учебник стр. 327-330 | Скребицкого «Лесное эхо» часть 1 | Скребицкого «Лесное эхо» часть 1 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 1. Учебник стр. 327-330 | 1. Ознакомительное чтение. Читают текст (по цепочке) правильно, осознанно, плавно, целыми словами. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 327-330 | 1. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы по содержанию своими словами. 3. Поисковое чтение. Находят в тексте и читают объяснение мамы, что такое эхо | 1. Определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. 3. Поисковое чтение. Находят в тексте и читают описание дождя в лесу |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1. Учебник стр. 327-330 | 1. Читают и кратко пересказывают 1-ю часть рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 1. Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 130

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с творчеством Г. Скребицкого. Рассказ «Лесное эхо» часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 2, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1. Учебник стр. 327- | 1. Кратко пересказывают 1-ю часть рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 1. Пересказывают 1-ю часть рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 330 | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 2 (чтение текста учителем). Учебник стр. 330-332 | 1. Слушают чтение текста Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 2 | 1. Слушают чтение текста Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 2 |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» часть 2. Учебник стр. 330-332 | 1. Ознакомительное чтение. Читают текст (по цепочке) правильно, осознанно, плавно, целыми словами. 2. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Читают рубрику «Читай правильно» | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами. 2. Определяют главную мысль. 3. Читают рубрику «Читай правильно» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 330-332 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию. 2. Поисковое чтение. Находят отрывок, в котором дед Кузьма объясняет, что такое эхо (с помощью учителя) | 1. Отвечают н вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. 2. Поисковое чтение. Находят отрывок, в котором дед Кузьма объясняет, что такое эхо. Пробуют объяснить самостоятельно |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2. Учебник стр. 330-332 | 1. Читают и кратко пересказывают 2-ю часть рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 1. Читают и пересказывают 2-ю часть рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности, используя вопросы учителя | результат своей деятельности |

Урок 131

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | И. Бунин. Стихотворение «На пруде» | | |
| Цель | Знакомство с творчеством И. Бунина. Стихотворение «На пруде» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Бунина «На пруде», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки | 1. Кратко пересказывают 2-ю часть | 1. Пересказывают 2-ю часть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности обучающихся. Актуализация знаний | домашнего задания. Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2. Учебник стр. 330-332 | рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения И. Бунина «На пруде» (чтение в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения И. Бунина «На пруде» (в аудиозаписи) | 1. Слушают чтение текста стихотворения И. Бунина «На пруде» (в аудиозаписи) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения И. Бунина «На пруде». Учебник стр. 332-333 | 1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по цепочке) целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. 2. Читают слова в рубрике «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник стр. 332-333 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения (с опорой на текст). Выделяют слова из текста по заданию учителя. 2. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. 2. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой |
| 7. Информация о | Объяснение домашнего | 1. Заучивают наизусть 2 строфы | 1. Заучивают стихотворение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | задания. И. Бунин. Стихотворение «На пруде». Учебник стр. 332-333 | стихотворения. 2. Рисуют иллюстрации к этому стихотворению | наизусть. 2. Рисуют иллюстрации к этому стихотворению |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 132

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) | | |
| Цель | Знакомство с творчеством К. Сладкова. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок), учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. И. Бунин. Стихотворение «На пруде». Учебник стр. 332-333 | 1. Читают наизусть 2 строфы стихотворения. 2. Демонстрируют свои иллюстрации к этому стихотворению | 1. Рассказывают стихотворение наизусть. 2. Демонстрируют свои иллюстрации к этому стихотворению с комментариями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок) (прослушивание аудиосказки) | 1. Слушают аудиосказку по тексту К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок) | 1. Слушают аудиосказку по тексту К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок) |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок). Учебник стр. 334-336 | 1. Ознакомительное чтение. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают слова из рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» | 1. Ознакомительное чтение. Читают целыми словами. 2. Читают слова из рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник стр. 334-336 | 1. Отвечают на вопросы по содержанию своими словами. 2. Оценивают поступки героев (с помощью учителя). 3. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 4. Участвуют в работе деления текста на части | 1.Отвечают на вопросы словами из текста. Выборочно читают ответы на вопросы. 2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. 3. Определяют главную мысль. 4. Делят текст на части |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок). Учебник стр. 334-336 | 1.Читают произведение К. Сладкова «Непослушные малыши» по ролям | 1. Читают произведение К. Сладкова «Непослушные малыши» по ролям |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 133

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Тема | К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) | |
| Цель | Закрепление знаний по сказке К. Сладкова. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся по сказке К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок) Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок). Учебник стр. 334-336 | 1. Читают произведение К. Сладкова «Непослушные малыши» по ролям (под контролем учителя) | 1. Читают произведение К. Сладкова «Непослушные малыши» по ролям |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению пройденного материала (прослушивание отрывков из аудиосказки) | 1. Прослушивают отрывки из аудиосказки. 2. Называют главных героев, определяют по голосу каждого из героев | 1. Прослушивают отрывки из аудиосказки. 2. Называют главных героев, определяют по голосу каждого из героев |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по пройденному материалу. Учебник стр. 334-336 | 1. Читают отрывки из сказки (по цепочке) целыми словами | 1. Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Работа по прочитанной сказке К. Сладкова «Непослушные малыши» (отрывок). Учебник стр. 334-336 | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с опорой на текст). Выделяют предложения из текста по заданию учителя. 2. Принимают участие в составлении плана пересказа сказки | 1. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя. 2. Составляют план пересказа сказки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.Включение в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению прочитанного текста сказки. Выполнение теста | 1. Выполняют тест по сказке (с помощью учителя) | 1. Выполняют тест по прочитанной сказке (самостоятельно) |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок). Учебник стр. 334-336 | 1. Читают и пересказывают сказку по ролям. 2. Рисуют персонажей сказки | 1. Читают и пересказывают сказку по ролям. 2. Рисуют эпизоды к сказке |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 134

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») |
| Цель | Знакомство с творчеством Н. Сладкова. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с рассказом Н. Сладкова «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»), учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок). Учебник стр. 334-336 | 1. Кратко пересказывают сказку по ролям. 2. Демонстрируют свои рисунки, рассказывают о персонажах сказки | 1. Пересказывают сказку по ролям. 2. Демонстрируют свои рисунки, рассказывают о изображенных эпизодах к сказке |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») (чтение текста учителем). Учебник стр. 337 | 1. Слушают чтение рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса» | 1. Слушают чтение рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса» |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») | 1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. 2. | 1. Бегло читают рассказ целыми словами. 2. Отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя) | |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | 1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник стр. 337 | 1. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2. Определяют отношение к рыбкам. Выборочно читают по заданию учителя | 1. Определяют главную мысль. 2. Высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»). Учебник стр. 337 | 1. Читают и пересказывают рассказ. 2. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах (после подробного разбора) | 1. Читают и пересказывают рассказ. 2. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах. Создают буклет «Береги водоёмы!» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 135

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщение по разделу «Круглый год. Лето» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Закрепление знаний по изученной теме «Круглый год. Лето» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить знания обучающихся по теме «Круглый год. Лето» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»). Учебник стр. 337 | 1. Кратко пересказывают рассказ. 2. Рассказывают правила поведения обучающихся на водоёмах (после подробного разбора) | 1. Пересказывают рассказ. 2. Называют правила поведения обучающихся на водоёмах. Демонстрируют свои буклеты «Береги водоёмы!» |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подготовке к первичному закреплению пройденного материала (рассказ учителя с возможным показом презентации) | 1. Слушают сообщение учителя. Смотрят материалы презентации | 1. Слушают сообщение учителя. Смотрят материалы презентации |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по пройденному материалу. Учебник стр. 322-339 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Читают отрывки из произведений раздела (по цепочке) целыми | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выразительно, бегло, осознанно читают отрывки из произведений раздела целыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | словами. 2. Выделяют слова из текста, подходящие к иллюстрациям | словами. 2. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Работа над текстами прочитанных произведений раздела. Учебник стр. 322-339 | 1. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. 2. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя) | 1. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. 2. Объясняют смысл пословиц |
| 7.Включение в систему знаний | 1. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с помощью учителя) | 1. Выполняют тестовые задания самостоятельно |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа с рубрикой «Обсуди с одноклассниками». Учебник стр. 339 | 1. Читают статью из рубрики «Прочитай». 2. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» | 1. Читают статью из рубрики «Прочитай». 2. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 136

| | |
|---|---|
| Предмет | Чтение (литературное чтение) |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 6 класса: учебник «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.6 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок рефлексии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Сочинение на тему «Как я хочу провести лето» | | |
| Цель | Написание сочинения на тему «Как я хочу провести лето» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся выражать свои мысли в устной и письменной форме Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа с рубрикой «Обсуди с одноклассниками». Учебник стр. 339 | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» | 1. Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» |
| 3.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Проведение работы по подготовке к составлению текста сочинения по теме «Как я хочу провести лето». Учебник стр. 339 | 1. Участвуют в определении темы и составляют план для устного рассказа | 1.Составляют и используют план для устного рассказа по картине |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск | 1. Организация работы по первичному воспроизведению текста сочинения | 1. Составляют рассказ о том, где хотят побывать летом, чем будут заниматься, какие полезные дела | 1. Составляют рассказ о том, где хотят побывать летом, чем будут заниматься, какие полезные дела |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оптимального решения | | могут сделать летом (с помощью опорных слов) | могут сделать летом (с помощью опорных слов) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по написанию текста сочинения | 1. Пишут небольшое по объему сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану (с помощью учителя) | 1. Пишут небольшое по объему сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по составленному плану |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Список книг для внеклассного чтения. Учебник стр. 340 | 1. Изучают список книг для внеклассного чтения в летние каникулы | 1. Изучают список книг для внеклассного чтения в летние каникулы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |